

3.4 DUAL.AI.TEACHer m?c?šan ?s m?r?i

Katrai no astoņpadsmit identificētajām kompetencēm ir definēts konkrētu mācīšanās mērķu kopums, lai kompetenci pārvērstu konkrētos un praktiskos rezultātos. Šie mācīšanās mērķi precizē zināšanas, prasmes un attieksmes, kas skolotājiem jāattīsta, lai sasniegtu atbilstošo kompetenci, sniedzot detalizētāku un praktiskāku aprakstu par to, ko nozīmē šīs kompetences apguve praksē.

Sadalot katru kompetenci skaidri definētos mācīšanās mērķos dažādos līmeņos, DUAL.AI.TEACHer ietvars atvieglo tā praktisko pielietojumu profesionālajā pilnveidē, apmācību izstrādē un pašnovērtējumā, piedāvājot pedagogiem konkrētu ceļvedi savu ar MI saistīto kompetenču pakāpeniskai veidošanai un demonstrēšanai.

1. l?menis – Orient?joša izpratne

1. LĪMENIS	Profesionālā iesaiste	Digitālie resursi	Mācīšana un mācīšanās	Vērtēšana	Izglītojamo pilnvarošana	Izglītojamo (MI) digitālās kompetence s veicināšana

Uz cilvēku vērsta domāšana	HM-PE-1a	Skolotāji spēj atpazīt tipiskus MI izmantošanas gadījumus profesionālajā sazinā un tīklošanā, kā arī situācijas, kurās priekšroka jādod cilvēka spriedumam, klātbūtnei vai attiecību veidošanai.	HM-DR-1a	Skolotāji spēj apkopot, kā MI rīki var atbalstīt digitālo resursu atlasī, izveidi, pielāgošanu un pārvaldību, tostarp to, kuros posmos nepieciešama cilvēka uzraudzība un pedagogiskais spriedums.	HM-TL-1a	Skolotāji spēj atpazīt starp dažādiem MI izmantošanas veidiem mācību procesā, kuri pedagogiskie lēmumi jāpatur cilvēka ziņā.	HM-A-1a	Skolotāji spēj atpazīt starp MI izmantošanas veidiem vērtēšanā, kuriem vērtēšanas lēmumi jāpaliek cilvēka atbildībā.	HM-EL-1a	Skolotāji spēj atpazīt veidus, kā MI rīki var atbalstīt dažādus izglītojamos, un to, kuras izglītojamās vajadzības tie var un nevar apmierināt.	HM-FC-1a	Skolotāji spēj apzināties, ko nozīmē izglītojamā priekšā demonstrēt uz cilvēku vērstu, kritiski pamatotu attieksmi pret MI, tostarp to, kā viņu pašu prakse un izteikumi pauž nostāju par MI.
	HM-PE-1b	Skolotāji spēj apzināties savas ar MI saistītās mācīšanās vajadzības un rīkus, kas atbalsta viņu nepārtrauktu profesionālo pilnveidi.	HM-DR-1b	Skolotāji spēj atpazīt tipiskus kvalitātes kritērijus MI ģenerētiem vai MI uzlabotiem mācību materiāliem, tostarp pazīmes, kas norāda, ka resursam nepieciešama cilvēka pārbaude.	HM-TL-1b	Skolotāji spēj atpazīt situācijas MI atbalstītās mācību stundās, kurās var tikt stiprināta vai mazināta izglītojamā rīcībspēja, cilvēku mijiedarbība vai skolotāja un izglītojamā attiecības, kā arī jēgpilnas pedagogiskās MI izmantošanas pazīmes.	HM-A-1b	Skolotāji spēj atpazīt tipiskus MI atbalstītās vērtēšanas riskus taisnīgumam, pārredzamībai un izglītojamā labbūtībai, tostarp pazīmes, kas liecina, ka nepieciešama cilvēka veikta MI ģenerēto rezultātu pārbaude.	HM-EL-1b	Skolotāji spēj atcerēties tipiskus MI atbalstītās diferenciācijas riskus iekļaušanai un vienlīdzībai, tostarp pazīmes, kas liecina, ka MI rīks drīzāk ierobežo, nevis paplašina izglītojamā iespējas.	HM-FC-1b	Skolotāji spēj klasificēt attieksmes, kas atbalsta izglītojamā refleksīvo MI kompetenci, un klases situācijas, kurās šīs attieksmes var tikt veicinātas.
	HM-PE-1c	Skolotāji spēj apkopot, kā viņu iestādē	HM-DR-1c	Skolotāji	HM-TL-1c		HM-A-1c	Skolotāji spēj klasificēt MI izmantošanu vērtēšanā kā skolotāja	HM-EL-1c	Skolotāji spēj interpretēt, kā cilvēka cieņa, vienlīdzība	HM-FC-1c	Skolotāji spēj apzināties atšķirību savā mācīšanās par MI

MI ētika	MI ētika					
	EI-PE-1a	EI-DR-1a	EI-TL-1a	EI-A-1a	EI-EL-1a	EI-FC-1a
	Skolotāji spēj atcerēties galvenos ētikas principus, kas attiecas uz viņu pašu profesionālo MI izmantošanu, kā arī izprast katra principa nozīmi profesionālā kontekstā.	Skolotāji spēj atcerēties tipiskus ētiskos riskus MI ģenerētos vai MI uzlabotos mācību resursos, kā arī to ietekmi uz izglītojamiem.	Skolotāji spēj atcerēties ētikas principus, kas attiecas uz MI izmantošanu mācīšanā un mācīšanās procesā, tostarp to ietekmi uz didaktiskajām izvēlēm.	Skolotāji spēj atcerēties galvenos taisnīguma riskus MI atbalstītā vērtēšanā un to, kā katrs no tiem var ietekmēt izglītojamos.	Skolotāji spēj atcerēties galvenos ētiskos riskus, kas saistīti ar MI balstītu personālizāciju, un to, kā katrs no tiem var ietekmēt izglītojamos.	Skolotāji spēj atcerēties galvenos ar MI saistītos ētikas jautājumus, kas ir aktuāli skolēniem, tostarp ietekmi uz vidi un privātumu.
	EI-PE-1b	EI-DR-1b	EI-TL-1b	EI-A-1b	EI-EL-1b	EI-FC-1b
	Skolotāji spēj atpazīt tiesisko un normatīvo regulējumu, kas nosaka MI izmantošanu profesionālajā saistībā, sadarbībā un pilnveidē.	Skolotāji spēj atpazīt tiesisko un normatīvo regulējumu, kas attiecas uz MI ģenerēto resursiem, un to, kad tas ir piemērojams.	Skolotāji spēj atpazīt klasēm raksturīgus ar MI saistītus ētikas jautājumus un to, kad tie rodas mācīšanās situācijā.	Skolotāji spēj atpazīt pārredzamības pienākumus MI atbalstītā vērtēšanā, piemēram, MI iesaistes atklāšanu, rezultātu skaidrojumu un izglītojamu iespēju apstrīdēt lēmumus vai pieprasīt to cilvēka veiktu pārskatīšanu.	Skolotāji spēj klasificēt izglītojamā datus veidus, ko izmanto MI personālizācijai, un to, cik sensitīvi tie ir.	Skolotāji spēj klasificēt, kuri ētikas jautājumi atbilst kuram izglītības posmam, ņemot vērā vecumam un kontekstam atbilstošu pieeju.
	EI-PE-1c	EI-DR-1c	EI-TL-1c	EI-A-1c	EI-EL-1c	EI-FC-1c
	Skolotāji spēj atpazīt savā profesionālajā praksē situācijas, kurās ir apdraudēts kāds ētikas	Skolotāji spēj klasificēt ētisko risku avotus, kas konkrētā mācību resursā rodas no aizspriedumiem, neprecizitātes vai neatbilstošas MI autorības.	Skolotāji spēj apkopot ētiskas spriešanas procesa soļus, lemjot, vai un kā izmantot MI mācību stundā (principiāli lēmumi salīdzinājuma ar	Skolotāji spēj interpretēt, kāpēc izglītības vērtēšana tiek uzskatīta par	Skolotāji spēj interpretēt, kāpēc personālizēts izglītības MI tiek uzskatīts par augsta riska jomu saskaņā ar tiesisko un tiesībās balstīto regulējumu.	Skolotāji spēj interpretēt izglītojamā ētiskās problēmas tisku MI izmantošanu un izskaidrot, kāpēc katrs gadījums ir ētikas jautājums, nevis tikai

MI pamati un pielietojumi	AF-PE-1a	Skolotāji spēj apkopot pamatjēdzienus par to, kā darbojas mūsdienu MI sistēmas, un to, kādi izplatīti MI rīki tiek izmantoti profesionālajā izglītības praksē.	AF-DR-1a	Skolotāji spēj apkopot pamatjēdzienus par to, kā darbojas galvenie resursu izveidei izmantoto MI rīku veidi, sniedzot atbilstošus piemērus.	AF-TL-1a	Skolotāji spēj apkopot pamatjēdzienus par to, kā darbojas galvenie mācīšanās izmantoto MI sistēmu veidi, sniedzot atbilstošus piemērus.	AF-A-1a	Skolotāji spēj apkopot pamatjēdzienus par to, kā darbojas galvenie vērtēšanā izmantoto MI sistēmu veidi, sniedzot katram tipiskus piemērus.	AF-EL-1a	Skolotāji spēj apkopot pamatjēdzienus par to, kā darbojas galvenie personāli zācijai un iekļaušanai izmantotā MI veidi, tostarp tipiskus piemērus.	AF-FC-1a	Skolotāji spēj apkopot MI pamatjēdzienus, kas izglītojamajiem būtu jāizprot, tostarp vecumam atbilstošus piemērus.
	AF-PE-1b	Skolotāji spēj ar piemēriem ilustrēt būtiskus kritērijus MI rīka novērtēšanai konkrētā profesionālā uzdevumā.	AF-DR-1b	Skolotāji spēj klasificēt izvēlēto rīka veida rezultāta uzticamību un attiecīgajiem uzdevumiem, tostarp novēršamas kļūdas.	AF-TL-1b	Skolotāji spēj klasificēt izvēlēto rīka veida rezultāta uzticamību savas klases kontekstā, tostarp novēršamas kļūdas.	AF-A-1b	Skolotāji spēj klasificēt, ko katrs vērtēšanas rīka veids faktiski mēra, ko tas nespēj izmērīt, un kurās situācijās tas parasti nedarbojas pareizi.	AF-EL-1b	Skolotāji spēj klasificēt, ko katrs rīka veids spēj un nespēj uzticami paveikt, kā arī jomas, kurās tā veikspēja var pasliktināties konkrētā izglītojamā grupā.	AF-FC-1b	Skolotāji spēj apzināties pašreizējo MI sistēmu tehniskos ierobežojumus, kas izglītojamajiem jāizprot.
	AF-PE-1c	Skolotāji spēj interpretēt, kāpēc MI rīka ierobežojumi padara to par nepiemērotu izvēli tipiskās situācijās viņu profesionālajā	AF-DR-1c	Skolotāji spēj atcerēties tehniskos kritērijus MI resursu rīka izvēlei un izprast, ko katrs no tiem nozīmē.	AF-TL-1c	Skolotāji spēj interpretēt, kā tehniska izpratne palīdz pieņemt reālistiskus lēmumus par to, vai, kad un kā integrēt MI mācību stundā.	AF-A-1c	Skolotāji spēj ar piemēriem ilustrēt, kāpēc konkrēti tehniski jautājumi par MI vērtēšanas rīku ir vērts uzdot.	AF-EL-1c	Skolotāji spēj klasificēt, ko MI rīks apgalvo mērām vai dara, salīdzinājuma ar to, ko tas faktiski mēra vai dara, tostarp	AF-FC-1c	Skolotāji spēj interpretēt praktiskās MI prasmes, kas izglītojamajiem būtu jāattīsta, un to, kā katras prasmes apguve izpaužas noteiktā izglītības posmā.

2. Līmenis – Reflektīva īstenošana

2. LĪMENIS	Profesionālā iesaiste	Digitālie resursi	Mācīšana un mācīšanās	Vērtēšana	Izglītojamo pilnvarošana	Izglītojamo (MI) digitālās kompetences veicināšana
------------	-----------------------	-------------------	-----------------------	-----------	--------------------------	--

Uz cilvēku vērsta domāšana	HM-PE-2a Skolotāji spēj konkrētās , ar MI starpniecību notiekošās saziņas un tīklošanās situācijās savā praksē nošķirt, kad izmantot, pielāgot vai atturēties no MI izmantošanas, balstoties uz cilvēku vērstiem kritērijiem .	HM-DR-2a Skolotāji spēj savā mācīšanās kontekstā pielietot MI ģenerētus vai MI uzlabotus resursus, ievērojot pedagoģiskus un uz cilvēku vērstus kritērijus.	HM-TL-2a Skolotāji spēj īstenot MI atbalstītās mācību stundas, kurās viņu pašu pedagoģiskais spriedums nosaka, kad, kā un kāpēc tiek izmantots MI, saglabājot izglītojamā rīcībspēju un cilvēku mijiedarbību.	HM-A-2a Skolotāji spēj savā praksē pielietot MI atbalstītās vērtēšanas rīkus, galīgo vērtējuma lēmumu balstot uz kritisku rīku rezultātu izvērtējumu, kā arī uz pedagoģiskiem un uz cilvēku vērstiem kritērijiem .	HM-EL-2a Skolotāji spēj pielietot MI rīkus, lai atbalstītu izglītojamos ar dažādām spējām, izcelsmi un vēlmēm, izvēles balstot uz vienlīdzību, cieņu un iekļaujošu pedagoģiju.	HM-FC-2a Skolotāji spēj savā redzamajā praksē īstenot uz cilvēku vērstu MI praksi, izvēles balstot uz izglītības un pilsoniskuma mērķiem.
	HM-PE-2b Skolotāji spēj izveidot personisku, MI atbalstītu profesionālās pilnveides plānu, kas integrē MI rīkus viņu mācīšanās ikdienā, vienlaikus saglabājot viņu izaugsmi, autonomiju un sadarbību ar kolēģiem.	HM-DR-2b Skolotāji spēj salīdzināt MI balstītus rīkus digitālo resursu izveidei un atlasei, lai izvēlētos konkrēta m mācību mērķim vislabāk piemērotā.	HM-TL-2b Skolotāji spēj izskaidrot MI izmantošanas ietekmi uz mijiedarbību klasē, dalību un mācīšanās procesiem, ar didaktiskām stratēģijām saglabājot jēgpilnu skolotāja un izglītojamā mijiedarbību un vienaudžu	HM-A-2b Skolotāji spēj pārbaudīt , vai MI ģenerētie vērtējumi, analītiskā vai atgriezeniskā saite ir taisnīgi, precīzi un atbilst mācīšanās mērķiem, pielāgojot vērtēšanas praksi, lai saglabātu vienlīdzību un jēgpilnu atbalstu izglītojamiem.	HM-EL-2b Skolotāji spēj izskaidrot , kā MI atbalstīta diferenciācija viņu praksē ietekmē izglītojamā dalību, autonomiju un piederības sajūtu, saglabājot iekļaušanu un jēgpilnu mācīšanos katram skolēnam .	HM-FC-2b Skolotāji spēj veidot mācīšanās situācijas, kas aicina izglītojamos pārdomāt savu attieksmi, rīcībspēju un atbildību saistībā ar MI, vienlaikus stiprinot viņu kritisko iesaisti.
		HM-DR-2c Skolotāji spēj pielietot veidus, kā iesaistīt izglītojamos MI uzlabotu resursu vērtēšanā un izmantošanā, kas		HM-A-2c	HM-EL-2c Skolotāji spēj pielietot veidus, kā	HM-FC-2c Skolotāji spēj organizēt dialogus ar izglītojamiem par MI lomu viņu dzīvē, skolā un sabiedrībā

MI ētika	EI-PE-2a		EI-DR-2a		EI-TL-2a		EI-A-2a		EI-EL-2a		EI-FC-2a	
	Skolotāji spēj piemērot ētikas principus un normatīvās prasības konkrētiem lēmumiem par savu profesionālo MI izmantošanu, tos pamatojot ar integritāti, pārredzamību, atbildību un ilgtspēju.		Skolotāji spēj, izmantojot struktūrētus kritērijus, nošķirt, kādi ētiskie riski piemīt viņu praksē izmantotiem MI ģenerētiem vai MI uzlabotiem resursiem un cik nopietns ir katrs no tiem.		Skolotāji spēj piemērot ētikas principus konkrētiem lēmumiem par MI izmantošanu savā mācīšanas darbā, tos pamatojot ar pedagoģisko ieguvumu un ētisko risku.		Skolotāji spēj kritiski izvērtēt savā praksē izmantotos MI atbalstītos vērtēšanas rīkus un to rezultātus attiecībā uz taisnīguma, pārredzamības un tiesiskās atbilstības standartiem, attiecīgi pielāgojot savu praksi.		Skolotāji spēj savā kontekstā kritiski izvērtēt MI balstītas personālās ziņas rīkus un praksi attiecībā uz datu ļaunprātīgas izmantošanas, diskriminācijas un mācību satura sašaurināšanas riskiem.		Skolotāji spēj īstenot mācību aktivitātes, kas attīsta izglītojamā ētisko spriešanu par MI, pamatojot to ar metodiskajām izvēlēm.	
	EI-PE-2b		EI-DR-2b		EI-TL-2b		EI-A-2b		EI-EL-2b		EI-FC-2b	
	Skolotāji spēj izsecināt principiālus risinājumus ētikas dilemmām, kas rodas MI starpniecībā notiekošā profesionālajā darbībā.		Skolotāji spēj pielietot konkrētas stratēģijas, lai mazinātu no MI ģenerētiem resursiem izrietošos riskus.		Skolotāji spēj izsecināt principiālus, pamatojamus risinājumus ar MI saistītām ētikas dilemmām mācību procesā.		Skolotāji spēj savā vērtēšanas praksē pielietot pārredzamības principus, vienlaikus stiprinot uzticēšanos un izglītojamā izpratni.		Skolotāji spēj savā personālās ziņas praksē pielietot konkrētus aizsardzības pasākumus, kas aizsargā izglītojamos.		Skolotāji spēj, balstoties uz izglītojamā demonstrētās ētiskās spriešanas pieņēmumiem MI izmantošanā, izsecināt risinājumus, kas palīdz izglītojamiem izsvērt pretrunīgas vērtības.	
	EI-PE-2c		EI-DR-2c		EI-TL-2c		EI-A-2c		EI-EL-2c		EI-FC-2c	
	Skolotāji spēj izskaidrot institucionālās MI normas, ētiski pamatotu praksi un		Skolotāji spēj pārredzami izskaidrot izglītojamiem un kolēģiem par MI iesaisti un atlikušajiem riskiem resursā, tā, lai		Skolotāji spēj izglītojamiem un kolēģiem izskaidrot ētisko pamatojumu savām ar MI saistītajām didaktiskajām izvēlēm, tā, lai		Skolotāji spēj, balstoties uz MI atbalstītu atgriezenisko saiti, izsecināt nepiecieš		Skolotāji spēj pārredzami izskaidrot izglītojamiem un ģimenēm, kā MI personālās ziņas mācīšanas, kādi dati tiek		Skolotāji spēj saskatīt un izsecināt mācīšanās iespējas izglītojamā ētiski apšaubāmā MI	

MI pamati un pielietojumi	AF-PE-2a	AF-DR-2a	AF-TL-2a	AF-A-2a	AF-EL-2a	AF-FC-2a
	Skolotāji spēj, izmantojot pamata MI zināšanas, salīdzināt MI rīkus saviem profesionālajiem uzdevumiem un izvēlēties tos, ņemot vērā to tehniskās iespējas un ierobežojumus.	Skolotāji spēj salīdzināt MI rīkus konkrētiem resursu izveides uzdevumiem savā praksē, izvēloties tos, ņemot vērā to tehniskās iespējas un ierobežojumus.	Skolotāji spēj salīdzināt MI rīkus konkrētiem mācīšanās un mācīšanās mērķiem savā praksē, izvēloties tos, ņemot vērā to tehniskās iespējas un ierobežojumus.	Skolotāji spēj salīdzināt MI rīkus konkrētiem vērtēšanas uzdevumiem savā praksē, ņemot vērā rīka tehniskās iespējas, ierobežojumus un uzticamību.	Skolotāji spēj salīdzināt MI rīkus, ņemot vērā to tehniskās iespējas un veikspēju attiecībā uz iesaistīto konkrēto izglītojamā personāla ziņu, pieejamību un iekļaušanu.	Skolotāji spēj veidot mācību aktivitātes, kas attīsta izglītojamā konceptuālo izpratni par MI darbību.
	AF-PE-2b	AF-DR-2b	AF-TL-2b	AF-A-2b	AF-EL-2b	AF-FC-2b
	Skolotāji spēj pielāgot savu MI rīku izmantošanu atbilstoši tam, kā faktiski darbojas pamatā esošā sistēma, un tādējādi uzlabot rezultātu kvalitāti.	Skolotāji spēj pielietot uzdevumformulēšanas (prompting), iterācijas un pilnveidošanas stratēģijas, lai iegūtu izmantojamus MI ģenerētus resursus.	Skolotāji spēj veidot mācību stundas elementus, kas ietver MI izmantošanu ar skaidrām pedagogiskām lomām un stratēģijām rezultātu pārbaudei.	Skolotāji spēj īstenot vērtēšanas darba plūsmas, kas apvieno MI rezultātus ar strukturētu cilvēka veiktu pārskatīšanu, atpazīstot, kad MI rezultāts ir pārāk neuzticams.	Skolotāji spēj īstenot pielāgotus MI rīku iestatījumus iekļaujošai izmantošanai, koncentrējoties uz izglītojamajiem, kuriem tas visvairāk nepieciešams.	Skolotāji spēj sniegt norādījumus, kas palīdz izglītojamajiem attīstīt praktiskas MI prasmes, pielāgojot uzdevumus izglītojamā iepriekšējām zināšanām un pieejamajiem MI rīkiem.
	AF-PE-2c	AF-DR-2c	AF-TL-2c	AF-A-2c	AF-EL-2c	AF-FC-2c
	Skolotāji spēj kolēģiem saprotamā valodā izskaidrot tehniskus jēdzienus par MI	Skolotāji spēj kolēģiem izskaidrot, kad rīks būtu jāaizstāj ar citu rīku, pieeju vai resursu,	Skolotāji spēj pielāgot savas didaktiskās dizaina pieejas un MI rīku izmantošanu atbilstoši	Skolotāji spēj pilnveidot savu MI vērtēšanas rīku izmantošanu atbilstoši to tehniskaj	Skolotāji spēj savā praksē nošķirt, kā MI rīki faktiski darbojas dažādiem izglītojam	Skolotāji spēj noteikt tehnikas skatpunktus, izskaidrot MI ietekmi uz sabiedrību un veidus, kā izglītojam

3. Līmenis – Transformājoša Iederība

3. LĪMENIS	Profesionālā iesaiste	Digitālie resursi	Mācīšana un mācīšanās	Vērtēšana	Izglītojamo pilnvarošana	Izglītojamo (MI) digitālās kompetences veicināšana
------------	-----------------------	-------------------	-----------------------	-----------	--------------------------	--

Uz cilvēku vērstā domāšana	HM-PE-3a	HM-DR-3a	HM-TL-3a	HM-A-3a	HM-EL-3a	HM-FC-3a
	Skolotāji spēj plānot jaunu, uz cilvēku vērstu praksi ar MI starpniecību notiekošā i profesionālajai saziņai un tīklošanai savā komandā vai iestādē, to demonstrējot un mentorējot kolēģus tās izmantošanā.	Skolotāji spēj plānot darba plūsmas MI atbalstītai digitālo resursu izveidei un kuršanai, kas kā standarta praksi iekļauj cilvēka uzraudzību, izglītojam o viedokli un pedagoģisko atbildību, un dalīties ar tām ar kolēģiem.	Skolotāji spēj radīt inovatīvas MI atbalstītas mācīšanas pieejas, kuru centrā tieši izvirzīta izglītojam o rīcībspēja, cilvēku savstarpējās attiecības un skolotāja spriedums, tās izmēģinot un dalot rezultātus ar kolēģiem.	Skolotāji spēj plānot MI atbalstītu vērtēšanas praksi, kas tieši aizsargā cilvēka atbildību, taisnīgumu un pedagoģisko mērķi, un dalīties ar šiem risinājumiem ar kolēģiem.	Skolotāji spēj radīt iekļauošas, MI atbalstītas mācību vides, kuru centrā tieši izvirzīta cieņa, vienlīdzība un rīcībspēja dažādām izglītojam o grupām, un dalīties ar šiem risinājumiem ar kolēģiem.	Skolotāji spēj radīt klases pieejas, kas dažādos mācību priekšmetos vai klašu grupās tieši demonstrē un veicina uz cilvēku vērstu attieksmi pret MI, tās izmēģinot un daloties ar kolēģiem.
	HM-PE-3b	HM-DR-3b	HM-TL-3b	HM-A-3b	HM-EL-3b	HM-FC-3b
	Skolotāji spēj radīt inovatīvas MI atbalstītas profesionālās mācīšanās formas, kas stiprina pašvirzītu mācīšanos un kolektīvu profesionālo izaugsmi plašākā izglītības kopienā.	Skolotāji spēj izstrādāt kvalitātes kritērijus, pārskatīšanas protokolu s vai vadlīniju dokumentus MI uzlabotiem resursiem un izplatīt tos savā komandā, skolā vai plašākā profesionālajā kopienā.	Skolotāji spēj izstrādāt pedagoģiskus principus un atbilstošus mācību stundu formātus vai klases protokolu s uz cilvēku vērstai MI izmantošanai mācīšanās un mācīšanās procesā, un izplatīt tos savā komandā vai	Skolotāji spēj izstrādāt principus, pārskatīšanas protokolu s vai vadlīnijas atbildīgai MI izmantošanai vērtēšanā savā komandā, skolā vai plašākā profesionālajā kopienā.	Skolotāji spēj izstrādāt iekļauošas prakses principus, pieejamības kontroles akstus vai diferenciācijas protokolu s MI izmantošanai savā komandā, skolā vai plašākā profesionālajā kopienā.	Skolotāji spēj izstrādāt principus, klases rituālus vai pedagoģiskus formātus, kas izglītojamajos veicina kritisku MI pilsoniskumu, un izplatīt tos savā komandā vai profesionālajā kopienā.
				HM-A-3c	HM-EL-3c	HM-FC-3c
				Skolotāji spēj plānot MI atbalstītas vērtēšanas prakses kopīgu attīstību, kas maina	Skolotāji spēj	

MI ētika	EI-PE-3a		EI-DR-3a		EI-TL-3a		EI-A-3a		EI-EL-3a		EI-FC-3a	
	Skolotāji spēj izstrādāt ētikas vadlīnijas, lēmumu pieņemšanas palīg līdzekli vai prakses kodeksus MI izmantošanai profesionālajā darbībā, un dalīties ar tiem savā komandā vai iestādē.		Skolotāji spēj izstrādāt pārskatīšanas, risku kontroles akstus vai plānot risku mazināšanas darbības plūsmas MI ģenerētiem mācību resursiem, un dalīties ar tiem ar kolēģiem.		Skolotāji spēj izstrādāt strukturētus ētisku lēmumu pieņemšanas palīg līdzekli MI izmantošanai mācīšanās un mācīšanās procesā, un dalīties ar tiem ar kolēģiem.		Skolotāji spēj izstrādāt taisnīguma, pārredzamības un atbildības pārbaudes protokolu s MI atbalstītai vērtēšanai savā kontekstā, un dalīties ar tiem ar kolēģiem.		Skolotāji spēj izstrādāt ētikas pārskatīšanas, datu kontroles akstus vai aizsardzības sistēmas MI balstītai personāla ziņai savā kontekstā, un dalīties ar tiem ar kolēģiem.		Skolotāji spēj plānot garākas mācīšanās sekvenču, projektu formātus vai starppriekšmetu mācību vienības, kas sistemātiski attīsta izglītojamā ētisko spriešanu par MI un vides atbildību.	
	EI-PE-3b		EI-DR-3b		EI-TL-3b		EI-A-3b		EI-EL-3b		EI-FC-3b	
	Skolotāji spēj plānot institucionālus pārskatīšanas vai atbildības mehānismus, kas stiprina ētisko un normatīvo atbildību profesionālajā MI izmantošanā.		Skolotāji spēj plānot komandas vai nodaļas praksi, kas risku apzināšanu un mazināšanu padara par ikdienas resursu izstrādes un kurēšanas sastāvdaļu.		Skolotāji spēj plānot klases vai nodaļas praksi, kas ētisku spriešanu par MI padara par ikdienas mācību plānošanas sastāvdaļu, un izplatīt to savā profesionālajā kopienā.		Skolotāji spēj plānot strukturētās refleksijas rutīnas, kas vērtēšanas atgriezenisko saiti pārvērš sistemātiskā prakses pilnveidē.		Skolotāji spēj plānot komandas vai skolas praksi, kas risku apzināšanu, datu minimizāciju un cilvēka veiktu pārskatīšanu padara par personāla zētas MI izmantošanas ikdienas elementiem.		Skolotāji spēj izstrādāt vecumam atbilstošas sistēmas, terminoloģiju vai rutīnas, kas veicina izglītojamā ētisku rīcīb spēju attiecībā uz MI.	
	EI-PE-3c		EI-DR-3c		EI-TL-3c		EI-A-3c		EI-EL-3c		EI-FC-3c	
	Skolotāji spēj plānot kopīgu ētikas normu un atbildīgas MI prakses		Skolotāji spēj plānot kopīgas iniciatīvas, kas maina veidu, kā viņu		Skolotāji spēj plānot kopīgu darbu, kas maina veidu, kā ētiska spriešana		Skolotāji spēj plānot kopīgas iniciatīvas, kas maina veidu, kā viņu izglītības kontekstā MI atbalstītā vērtēšanā		Skolotāji spēj plānot kopīgas		Skolotāji spēj plānot kopīgas	

Revision #3

Created 2026-09-01 09:14:32 UTC by Alexander

Updated 2026-09-03 10:28:15 UTC by Alexander