3.2 DUAL.AI.TEACHer kompetenču ietvars

Matricas horizontālās un vertikālās dimensijas krustpunktā rodas astoņpadsmit kompetenču kopums, no kurām katra atspoguļo konkrētu pedagoģiskās jomas un MI aspekta saskares punktu. Šīs kompetences nosaka, kas pedagogiem ir jāzin, jāsaprot un jāspēj darīt, lai efektīvi un atbildīgi integrētu MI savā mācīšanas praksē, apvienojot pedagoģiskās kompetences ar vērtībām, ētisko izpratni un tehniskajām zināšanām, ko pieprasa MI balstīta izglītības vide.

DUAL.AI	**Profesionālā iesaiste**	**Digitālie resursi**	**Mācīšana un mācīšanās**	**Vērtēšana**	**Izglītojamo pilnvarošana**	**Izglītojamo (MI) digitālās kompetences veicināšana**
Uz cilvēku vērsta domāšana	Skolotāji spēj saglabāt uz cilvēku vērstu skatījumu, izmantojot MI profesionālajā saziņā, tīklošanā, kā arī institucionālajā un profesionālajā pilnveidē	Skolotāji spēj nodrošināt cilvēka uzraudzību un izglītojamo līdzdalību MI atbalstītos procesos, atlasot, veidojot un vērtējot digitālos resursus.	Skolotāji spēj saglabāt izglītojamo līdzdalību, cilvēku savstarpējās attiecības un skolotāja spriedumu MI atbalstītas mācīšanas un mācīšanās centrā.	Skolotāji spēj nodrošināt cilvēka atbildību un taisnīgumu MI atbalstītos vērtēšanas procesos	Skolotāji spēj izmantot MI, lai risinātu dažādas mācīšanās vajadzības un stilus, izvirzot cilvēka cieņu, taisnīgumu un tiesības uz izglītību par katras iekļaujošās prakses pamatu	Skolotāji spēj demonstrēt un veicināt uz cilvēku vērstu attieksmi pret MI kā daļu no skolēnu refleksīvās digitālās (MI) kompetences attīstības

DUAL.AI	Profesionālā iesaiste	Digitālie resursi	Mācīšana un mācīšanās	Vērtēšana	Izglītojamo pilnvarošana	Izglītojamo (MI) digitālās kompetences veicināšana
MI ētika	Skolotāji spēj piemērot ētikas principus un normatīvo izpratni savā MI izmantošanā profesionālajā praksē un institucionālajā kontekstā	Skolotāji spēj identificēt un mazināt ētiskos riskus MI ģenerētos vai MI uzlabotos mācību resursos.	Skolotāji spēj integrēt ētisku spriešanu lēmumos par to, vai un kā izmantot MI mācīšanas stratēģijās un mācīšanās aktivitātēs	Skolotāji spēj nodrošināt, ka MI atbalstītas vērtēšanas prakses atbilst taisnīguma, pārredzamības un tiesiskās atbilstības standartiem, ļaujot viņiem izvērtēt atgriezenisko saiti un pilnveidot savu vērtēšanas praksi	Skolotāji spēj risināt MI personalizācijas ētiskos aspektus, tostarp nevienlīdzības, datu ļaunprātīgas izmantošanas un izslēgšanas riskus	Skolotāji spēj izglītot skolēnus atbildīgā, kritiskā un ētiski pamatotā MI tehnoloģiju izmantošanā
MI pamati un pielietojumi	Skolotāji spēj piemērot pamata MI zināšanas, lai pieņemtu pārdomātus profesionālus lēmumus, kritiski izvērtētu MI rīkus un vadītu ar MI saistītu profesionālo pilnveidi institucionālā kontekstā	Skolotāji spēj kritiski atlasīt un izmantot MI rīkus digitālo mācību resursu veidošanai, pielāgošanai un uzlabošanai, balstoties uz tehnisku izpratni par MI sistēmām	Skolotāji spēj pielietot izpratni par MI sistēmu darbību, lai pieņemtu pamatotus, kritiskus lēmumus par MI integrāciju mācīšanā un mācīšanās, pilnveidojot savu mācīšanas praksi un didaktiskās pieejas	Skolotāji spēj pielietot MI zināšanas, lai izstrādātu, īstenotu un izvērtētu efektīvas un taisnīgas MI uzlabotas vērtēšanas prakses, kā arī sistemātiski pilnveidotu savu vērtēšanas praksi	Skolotāji spēj izvēlēties pedagoģiskās stratēģijas un MI rīkus, kas atbalsta personalizāciju un iekļaušanu, balstoties uz pamatotu izpratni par to darbību	Skolotāji spēj veidot skolēnu izpratni par MI tehnoloģijām un to sociālo ietekmi kā daļu no MI kompetences attīstības

Revision #9
Created 2026-09-01 09:14:32 UTC by Alexander
Updated 2026-10-27 22:41:53 UTC by Ilze