

4.1 Certifikacijska pot

Kaj je certificiranje?

Certifikacijska pot DUAL.AI.TEACHer učiteljem ponuja strukturiran način za izkazovanje njihovih kompetenc na dveh dopolnjujočih se področjih: poučevanje, podprto z UI (AI-Enhanced Teaching) in pismenost na področju UI (AI Literacy). Učitelji lahko izberejo eno certifikacijsko smer ali obe, odvisno od predznanja, strokovne vloge in razvojnih potreb.

Certifikacijska pot združuje samoevalvacijo, učne in pripravljalne dejavnosti, formalno preverjanje znanja ter digitalno certificiranje.

Izberite svojo smer

Certificiranje DUAL.AI.TEACHer sestavljata dve dopolnjujoči se smeri:

- **Smer A: poučevanje, podprto z UI (WITH AI)** – osredotočena na pedagoško uporabo UI pri poučevanju in učenju.
- **Smer B: pismenost na področju UI (ABOUT AI)** – osredotočena na razumevanje konceptov UI, priložnosti, omejitev in odgovorne uporabe UI pri učiteljih.

Udeleženci lahko izberejo eno smer certificiranja ali obe, odvisno od predznanja, strokovne vloge in razvojnih potreb.

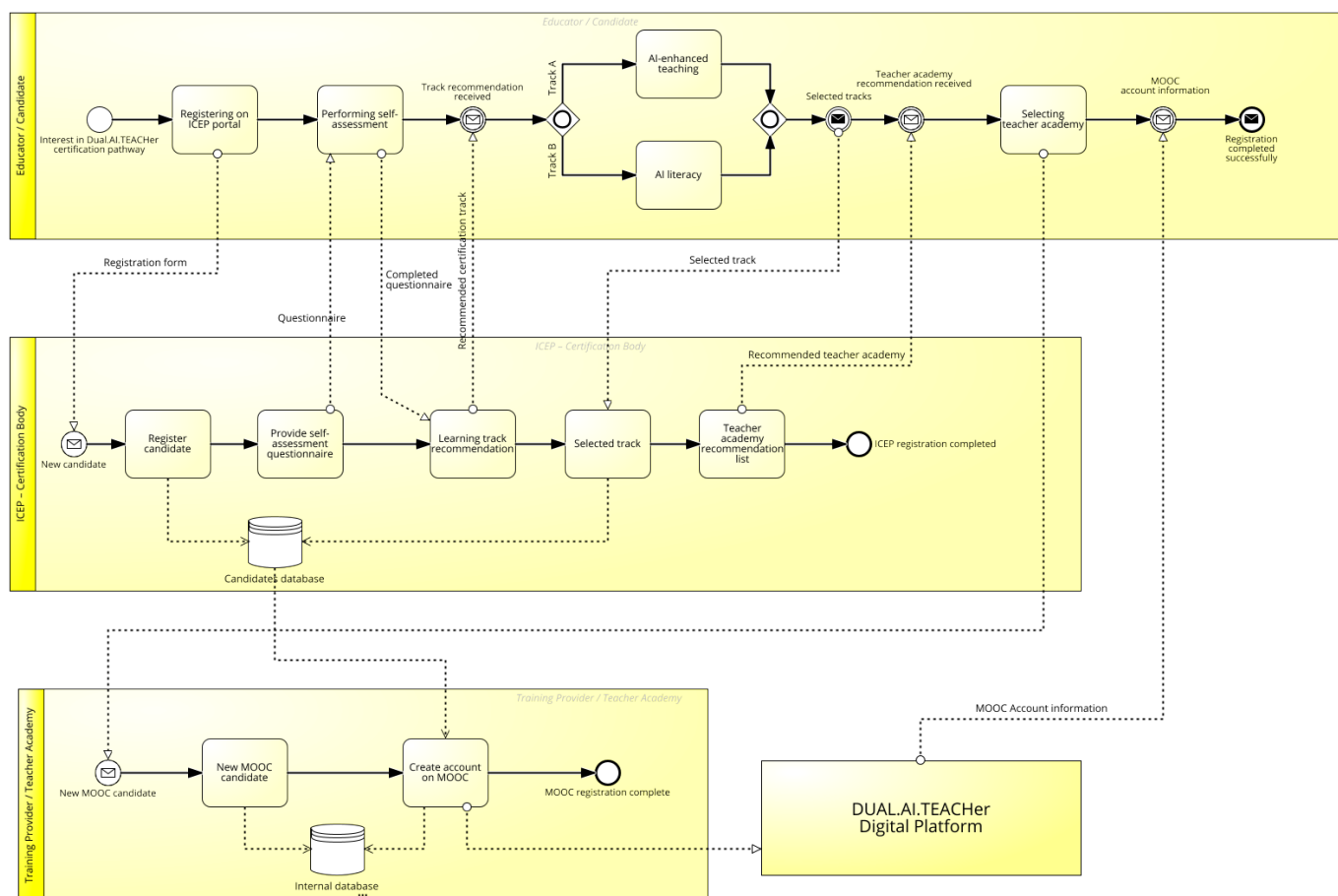
Predhodna samoevalvacija bo kandidatom pomagala prepoznati najprimernejšo pot.

Kako poteka certificiranje?

Postopek certificiranja poteka po skupnem zaporedju za obe smeri:

1. Učitelj se seznani s certificiranjem DUAL.AI.TEACHer.
2. Kandidat se registrira na platformi ICEP.
3. Kandidat opravi predhodno samoevalvacijo in izbere smer A ali smer B.
4. Kandidat se uči in pripravlja z uporabo zagotovljenih vsebin, vključno z zbiranjem značk v okviru MOOC-a.
5. Kandidat rezervira termin izpita.
6. Kandidat opravlja izpit.
7. Po uspešno opravljenem izpitu se izda certifikat.
8. Certifikat je mogoče deliti prek platforme Europass, kjer lahko tretje institucije preverijo njegovo veljavnost.

9. Certifikat preneha veljati po petih letih.

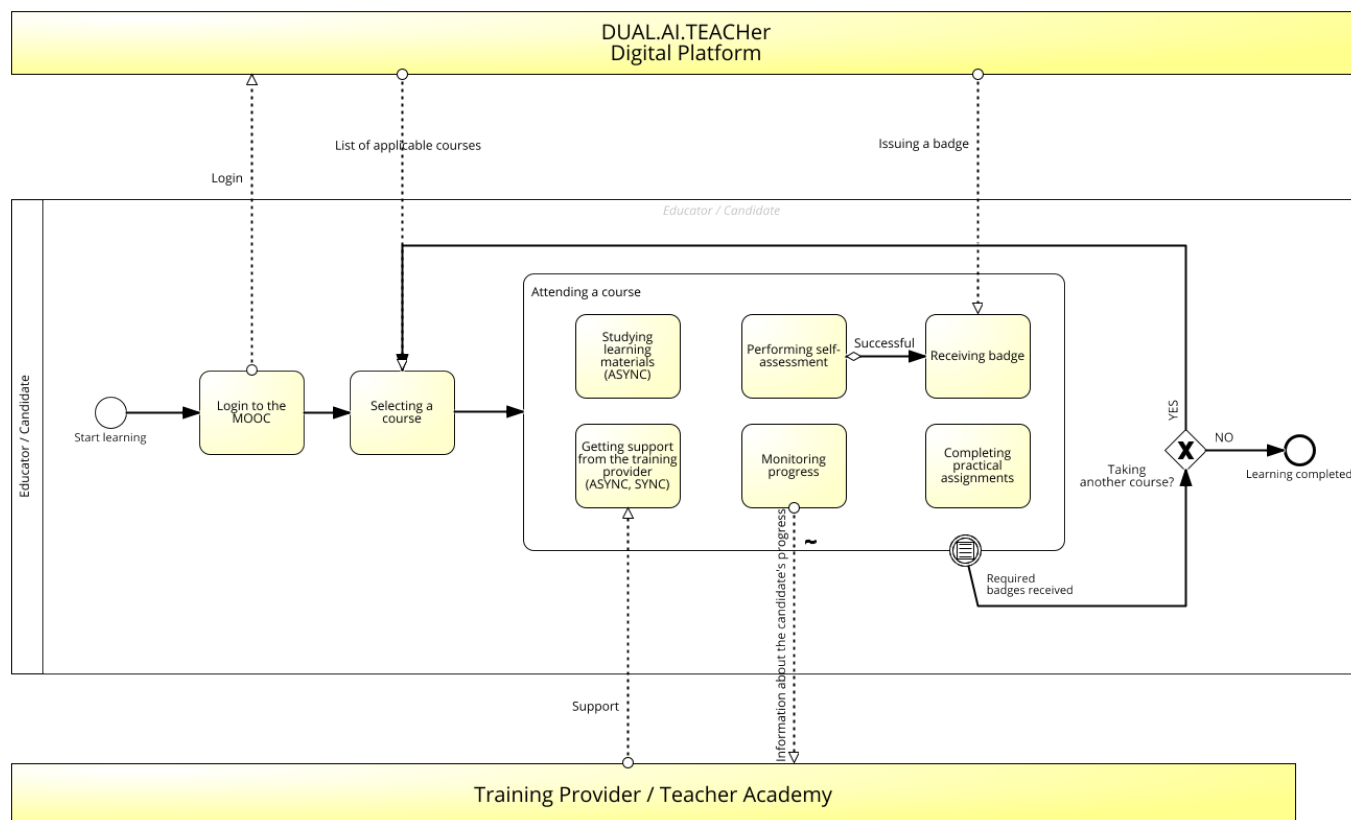


Slika 1: Postopek registracije, samoevalvacije in izbire certifikacijske poti

Učenje in priprava

Po izbiri certifikacijske smeri kandidati vstopijo v fazo učenja in priprave. Uporabljajo zagotovljene učne vsebine in lahko v okviru priprave na certifikacijsko preverjanje znanja zbirajo značke prek MOOC-a.

Postopek priprave vključuje dostop do učnih gradiv, podpornih dejavnosti, samoevalvacije, praktičnih nalog in spremljanja napredka. Kandidat lahko nadaljuje z učenjem, po potrebi ponovi dejavnosti ali, ko je dovolj pripravljen, nadaljuje proti certifikacijskemu preverjanju znanja.



Slika 2: Postopek učenja in priprave

Preverjanje znanja in certificiranje

Certifikacijsko preverjanje znanja poteka prek spletnega izpita za vsako certifikacijsko smer.

Načrtovana oblika preverjanja znanja vključuje:

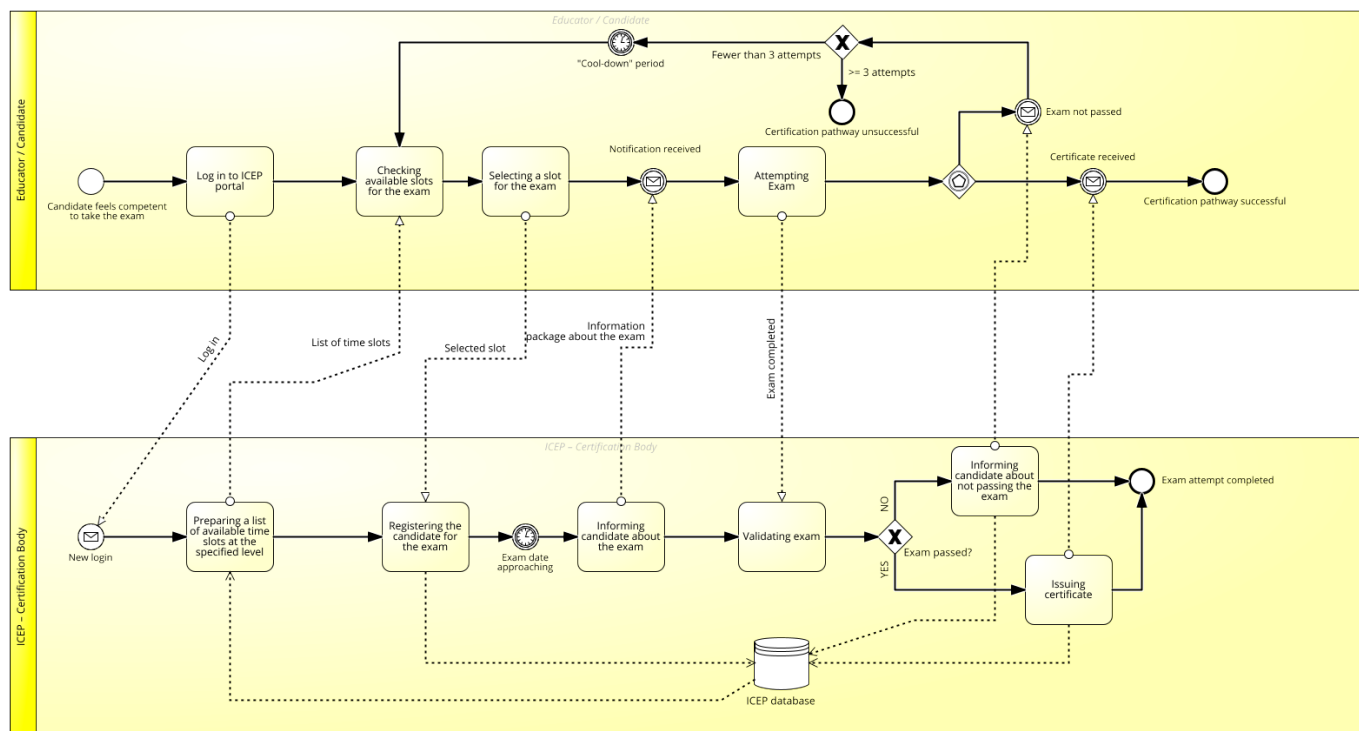
- **Oblika:** spletni izpit
- **Vsebina:** 30 vprašanj izbirnega tipa
- **Platforma:** certifikacijska platforma ICEP
- **Jezik:** angleščina in nacionalni jeziki
- **Poskusi:** do 2 poskusa na kandidata
- **Nadzor:** oddaljeni nadzor izpita (proctoring)

Kandidati opravijo preverjanje znanja za izbrano smer po fazi priprave in samoevalvaciji pripravljenosti. Uspešno opravljen izpit vodi do izdaje ustreznega certifikata.

Preverjanje znanja lahko vključuje naslednje vrste vprašanj:

- En pravilen odgovor
- Izbirni tip vprašanj
- Drži/ne drži

Te oblike vprašanj z izbirnimi odgovori omogočajo objektivno, dosledno in razširljivo preverjanje znanja ter hkrati omogočajo učinkovito avtomatizirano ocenjevanje.



Slika 3: Postopek izpita in certificiranja med kandidatom in ICEP

Katera smer je prava zame?

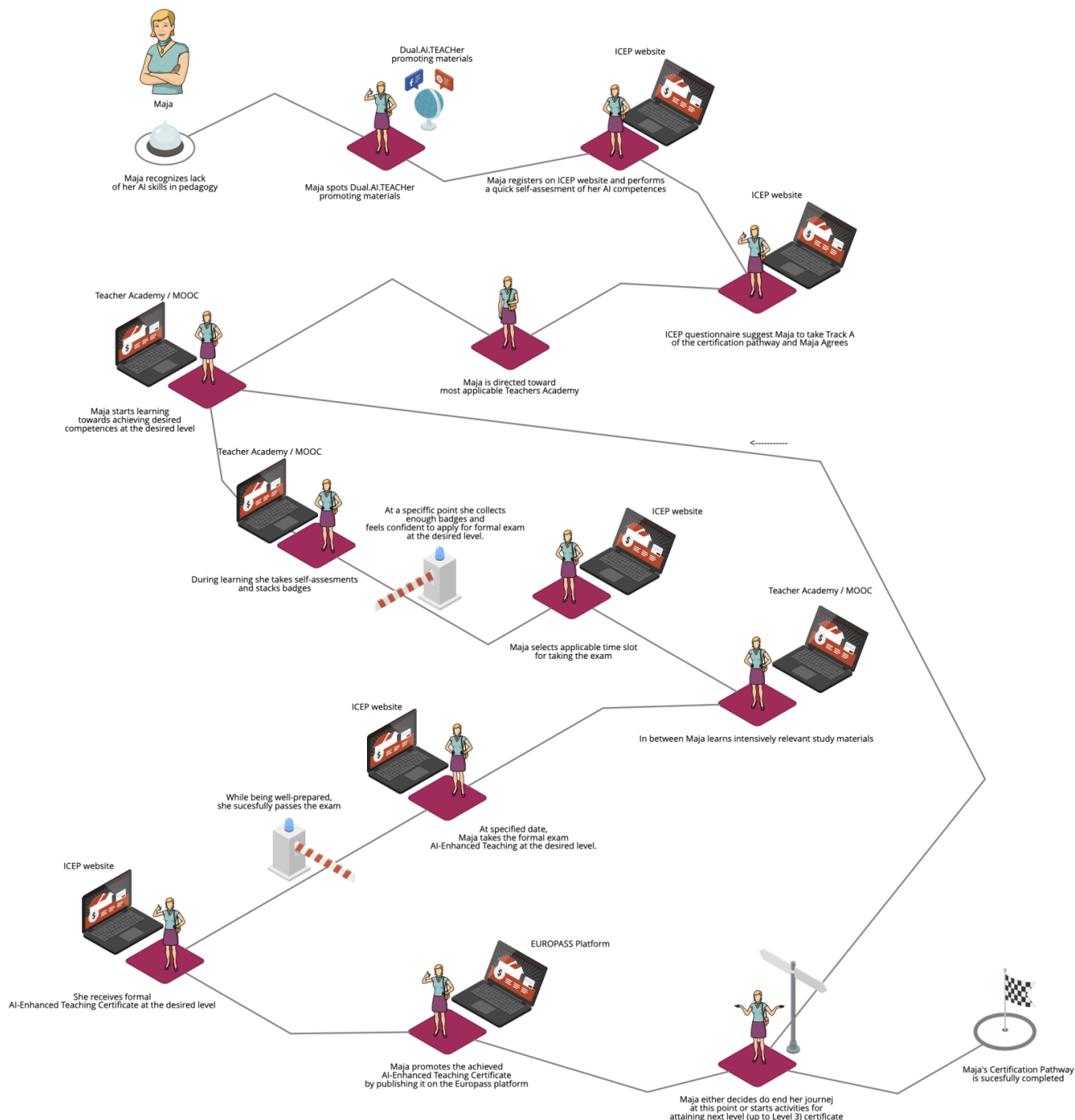
Obe certifikacijski smeri obravnavata različne strokovne potrebe in interese.

Smer A - poučevanje, podprto z UI (WITH AI) je namenjena učiteljem, ki želijo UI uporabljati pri poučevanju in učenju na pedagoško smiselni, varen in strokovno odgovoren način. V dokumentu Zasnova certifikacijske poti je to ponazorjeno na primeru **Maje Novak**, profesorice na srednji šoli, ki že eksperimentira z generativno UI za pripravo učnih ur, diferencirana gradiva, razredne dejavnosti in formativne povratne informacije. Njen glavni cilj je preiti od eksperimentalne uporabe UI k bolj informirani in reflektirani strokovni praksi.

M Maja Novak is a 42-year-old secondary school teacher with approximately fifteen years of teaching experience. She is confident in using standard digital technologies and learning platforms, but her experience with artificial intelligence is still relatively informal. She has started experimenting with generative AI tools for preparing lesson materials, generating ideas for classroom activities, adapting texts to different learner levels and preparing formative feedback. Her interest in Track A – Teaching WITH AI therefore does not come from a desire to become an AI specialist, but from a very practical question: How can I use AI in my everyday teaching in a way that is pedagogically meaningful, safe and professionally responsible?

E Maja sees considerable potential in AI. She believes it could save time in lesson preparation, help her develop differentiated materials, support students with different learning needs and provide additional possibilities for assessment and feedback. At the same time, she is uncertain about the quality of AI-generated content and is aware that AI can produce incorrect or biased information. She is particularly concerned about data protection, copyright, inappropriate use of student data and the danger that teachers might delegate too much professional judgement to automated systems.

E Her primary motivation for entering the DUAL AI-TEACHer certification pathway is therefore to move from experimental use of AI to informed and reflective professional practice. She wants to understand what AI systems can and cannot do, how to evaluate the appropriateness of individual AI tools and how to retain human oversight when AI is used in teaching, assessment or communication. She also wants practical methods rather than highly technical explanations. A useful learning experience for Maja is one that she can directly connect to a lesson she will teach next week.



Slika 4: Pot kandidata - smer A: poučevanje, podprto z UI

Smer B - pismenost na področju UI (ABOUT AI) je namenjena učiteljem, ki želijo okrepiti lastno razumevanje in razumevanje svojih učencev o konceptih UI, omejitvah, tveganjih in odgovorni uporabi UI. To je ponazorjeno na primeru **Luke Horvata**, profesorja na gimnaziji, ki želi učencem pomagati postati kritični, informirani in odgovorni uporabniki UI, s posebno pozornostjo na vprašanja, kot so dezinformacije, pristranskost, zasebnost, preglednost, uporaba podatkov,

človeška avtonomija in družbeni vpliv UI.

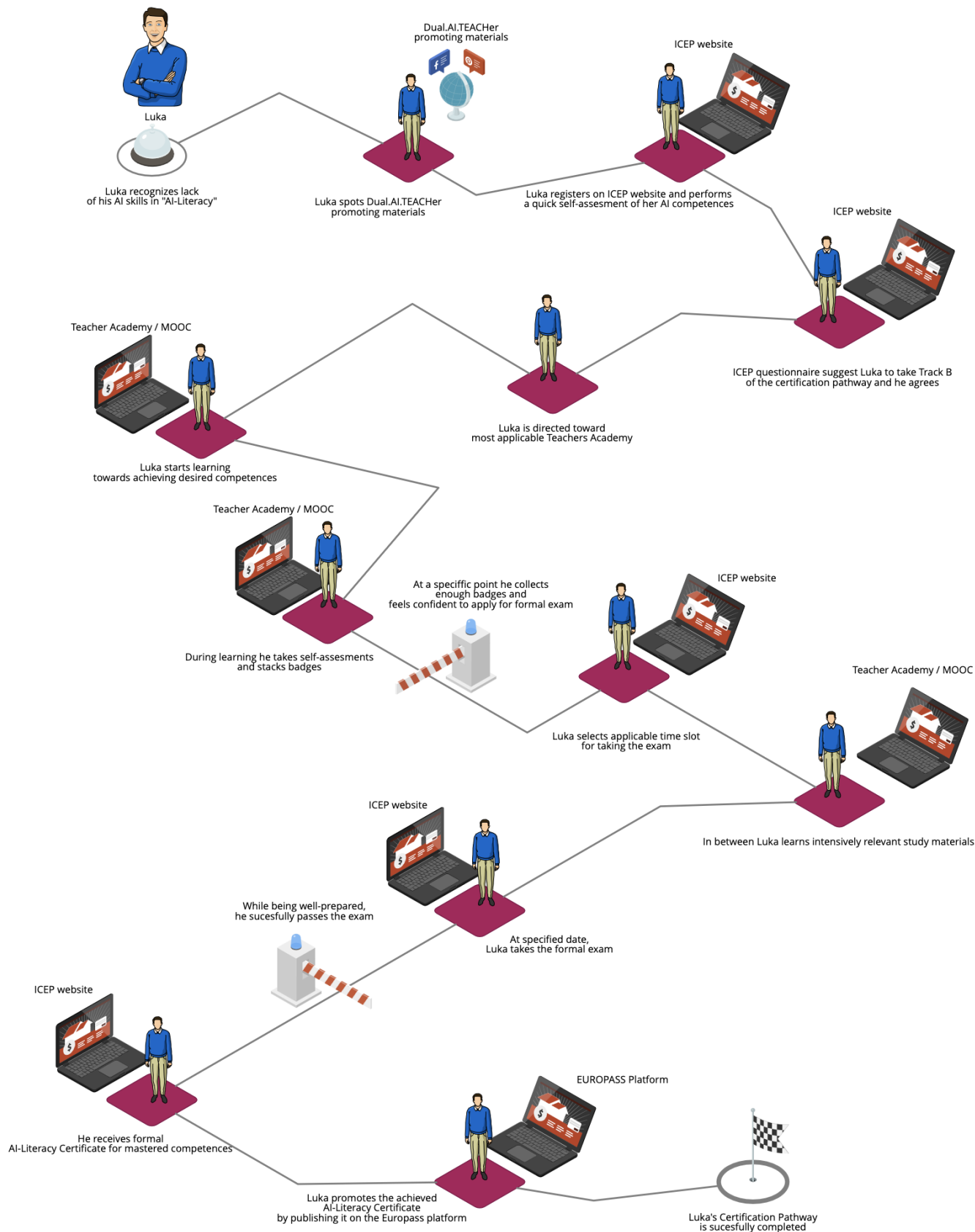


Luka Horvat is a 34-year-old upper-secondary teacher with around eight years of teaching experience. He teaches social sciences and contributes to interdisciplinary digital-literacy activities at his school. His main interest is not primarily in using AI to make his own teaching more efficient. His concern is what is happening to his students. They increasingly use generative AI to search for information, prepare assignments, generate images and solve problems, yet many of them have little understanding of how these systems work, why their outputs can be unreliable or biased, or what responsible use of AI actually means.



Luka therefore enters Track B – Teaching ABOUT AI because he wants to help students become critical, informed and responsible users of artificial intelligence. His central question is: How can I develop my students' AI competence without turning my subject into a computer-science course?

He understands that AI literacy is becoming relevant across subjects. His students encounter AI-generated content in social media, schoolwork, search tools and everyday digital services. Luka wants them to be able to recognise the role of AI in these environments, critically assess AI-generated information and understand the consequences of relying on algorithmic systems. He is particularly interested in topics such as misinformation, bias, privacy, transparency, data use, human agency and the social impact of AI.



Slika 5: Pot kandidata - smer B: pismenost na področju UI

Kandidati lahko izberejo eno smer ali obe, odvisno od predznanja, strokovne vloge in razvojnih potreb. Predhodna samoevalvacija podpira izbiro najprimernejše poti.

Podeljevanje certifikatov in priznavanje

Po uspešno opravljenem preverjanju znanja kandidati prejmejo **digitalni certifikat** za dokončano certifikacijsko smer.

Certifikacijski model vključuje:

- **Izdaja:** digitalni certifikat po uspešno opravljenem preverjanju znanja
- **Veljavnost:** 5 let od datuma izdaje
- **Evidence certificiranja:** vodi jih ICEP v centralni podatkovni bazi
- **Obseg:** ločeno certificiranje za smer A in smer B; kandidati, ki dokončajo obe smeri, prejmejo oba certifikata

Namen certificiranja je podpreti priznavanje kompetenc učiteljev na področju UI ter njihov nadaljnji strokovni razvoj. Namenjeno je tudi podpori priznavanja in prenosljivosti teh kompetenc v evropskem prostoru.

Ve? informacij

Podrobnejše informacije o strukturi certificiranja, poti kandidata, merilih preverjanja znanja, postopku izpita, vlogah in odgovornostih, pilotni validaciji ter trajnosti so na voljo v celotnem dokumentu Zasnova certifikacijske poti DUAL.AI.TEACHER.

Revision #4

Created 2026-09-02 10:48:03 UTC by Alexander

Updated 2026-09-17 08:48:47 UTC by Mateja