3.2 Okvir kompetenc DUAL.AI.TEACHer

Presečišče vodoravne in navpične dimenzije matrike ustvari nabor osemnajstih kompetenc, od katerih vsaka predstavlja specifično točko stičišča med pedagoškim področjem in vidikom UI. Te kompetence opredeljujejo, kaj morajo učitelji vedeti, razumeti in znati narediti, da bi UI učinkovito in odgovorno vključili v svojo pedagoško prakso, pri čemer združujejo pedagoške kompetence z vrednotami, etično ozaveščenostjo in tehničnim znanjem, ki jih zahteva izobraževalno okolje, podprto z UI.

DUAL.AI	**Strokovno delovanje**	**Digitalni viri**	**Poučevanje in učenje**	**Ocenjevanje**	**Opolnomočenje učencev**	**Spodbujanje digitalne kompetence učencev na področju UI**
Na človeka osredotočena miselnost	Učitelji lahko ohranjajo na človeka osredotočeno perspektivo pri uporabi UI v strokovni komunikaciji, mreženju ter institucionalnem in strokovnem razvoju.	Učitelji lahko zagotovijo človeški nadzor in avtonomijo učencev v procesih izbire, ustvarjanja in vrednotenja digitalnih virov, podprtih z UI.	Učitelji lahko avtonomijo učencev, medčloveške odnose in strokovno presojo učitelja ohranjajo v središču poučevanja in učenja, podprtega z UI.	Učitelji lahko zagotovijo človeško odgovornost in pravičnost v procesih ocenjevanja, podprtih z UI.	Učitelji lahko uporabljajo UI za obravnavo raznolikih učnih potreb in stilov učenja, pri čemer v središče vsake vključujoče prakse postavljajo človekovo dostojanstvo, pravičnost in pravico do izobraževanja.	Učitelji lahko z zgledom spodbujajo na človeka osredotočen odnos do UI kot del razvoja refleksivne digitalne kompetence učencev na področju UI.

Etika UI	Učitelji lahko pri lastni uporabi UI v strokovni praksi in institucionalnih kontekstih uporabljajo etična načela in zavedanje o predpisih.	Učitelji lahko prepoznajo in omilijo etična tveganja pri učnih virih, ustvarjenih ali izboljšanih z UI.	Učitelji lahko etično presojanje vključijo v odločitve o tem, ali in kako uporabiti UI pri učnih strategijah in dejavnostih učenja.	Učitelji lahko zagotovijo, da prakse ocenjevanja, podprte z UI, izpolnjujejo standarde pravičnosti, preglednosti in zakonske skladnosti, kar jim omogoča razmislek o povratnih informacijah in izboljšanje lastnih praks ocenjevanja.	Učitelji lahko obravnavajo etične razsežnosti personalizacije z UI, vključno s tveganji neenakosti, zlorabe podatkov in izključenosti.	Učitelji lahko učence učijo odgovorne, kritične in etično ozaveščene uporabe tehnologij UI.
Temelji UI in njihova uporaba	Učitelji lahko uporabljajo temeljno znanje o UI za sprejemanje strokovnih odločitev, kritično sodelovanje z orodji UI in vodenje strokovnega učenja, povezanega z UI, v institucionalnih kontekstih.	Učitelji lahko na podlagi tehničnega razumevanja sistemov UI kritično izbirajo in uporabljajo orodja UI za ustvarjanje, prilagajanje in izboljševanje digitalnih izobraževalnih virov.	Učitelji lahko na podlagi razumevanja delovanja sistemov UI sprejemajo informirane in kritične odločitve o vključevanju UI v poučevanje in učenje ter tako izboljšujejo lastne pedagoške prakse in pristope k oblikovanju pouka.	Učitelji lahko znanje o UI uporabijo za oblikovanje, izvajanje in vrednotenje učinkovitih in pravičnih praks ocenjevanja, izboljšanih z UI, ter sistematično izboljšujejo svoje prakse ocenjevanja.	Učitelji lahko na podlagi informiranega razumevanja njihovega delovanja izbirajo pedagoške strategije in orodja UI, ki podpirajo personalizacijo in vključenost.	Učitelji lahko pri učencih gradijo razumevanje tehnologij UI in njihovih družbenih posledic kot del razvoja kompetenc na področju UI.

Revision #7
Created 2026-09-02 10:48:03 UTC by Alexander
Updated 2026-10-22 08:59:58 UTC by Mateja