

5.3 Plán postupu pre školy

Komu je táto časť určená

Vedeniu škôl, zástupcom riaditeľov a osobám zodpovedným za profesijný rozvoj v škole.

Predchádzajúce časti nemusíte mať prečítané v celom rozsahu. Ak ste si prečítali deväť etáp v kapitole 5.2, táto časť vám povie, ako sa uplatňujú v škole; ak nie, môžete začať tu.

Kde školy vstupujú do plánu postupu. Tento plán postupu bol vypracovaný pre inštitúcie vzdelávajúce učiteľov, jeho logika zmeny však nie je špecifická len pre ne a jedna etapa sa týka priamo škôl. Etapa 6, *Zakotvenie UI v ďalšom profesijnom vzdelávaní*, je jej vetvou pre učiteľov z praxe: práve v nej inštitúcie vzdelávajúce učiteľov organizujú ďalšie profesijné vzdelávanie, ktorého sa zúčastňujú vaši zamestnanci. To je váš vstupný bod. To, čo inštitúcia ponúka ako etapu 6, prichádza do vašej školy ako profesijný rozvoj, a či to niečo zmení vo vašich triedach, závisí od podmienok v tejto škole.

Prečo tam nemôžete začať a zároveň skončiť. Vyslanie zamestnancov na jednorazový kurz je najbežnejším prístupom a zároveň je nepravdepodobné, že sám osebe zmení prax. Fungujú dlhodobé zapojenie s jasným obsahovým zameraním, príležitosť precvičovať si a nadväzná podpora vo forme koučingu alebo spolupráce (Lipowsky & Rzejak, 2021). To má priamy dôsledok pre vedenie školy. Vzácnym zdrojom nie je kurz; je ním chránený čas po ňom, v ktorom učitelia niečo vyskúšajú, prediskutujú to s kolegami a upravia.

DUAL.AI.TEACHer Integration Roadmap

An iterative roadmap for teacher education institutions in the age of AI



Obrázok 1. Plán postupu integrácie DUAL.AI.TEACHer: Deväť etáp inštitucionálnej integrácie UI vo vzdelávaní učiteľov.

Tri etapy, ktoré treba na úrovni školy uprednostniť?

Etapa 6 je vašim spojovacím bodom, ale podmienky, vďaka ktorým funguje, vytvárajú etapy 1 – 3.

Etapa 1, Strategické zosúladenie. Zistíte, kde vaša škola skutočne stojí. Časť vašich zamestnancov už UI používa, časť sa jej vyhýba a školy nemusia mať jasnú predstavu o súčasnej praxi. Krátka a úprimná inventúra má väčšiu hodnotu než strategický dokument. Pomenujte, čo chcete dosiahnuť, a buďte pripravení aj na odpoveď, že UI momentálne nie je najnaliehavejším problémom vašej školy; aj to je legitímny výsledok tejto etapy.

Etapa 2, Podporujúce riadenie. Na úrovni školy je táto etapa mimoriadne dôležitá a ľahko sa prehliadne. Zamestnanci a žiaci potrebujú vedieť, čo je dovoľené, ako sa má používanie UI uvádzať, ktoré nástroje boli preverené z hľadiska ochrany údajov a čo sa považuje za akademickú nečestnosť. Ak to nie je jasné, dejú sa naraz dve veci: opatrní učitelia sa UI úplne vyhýbajú a sebaistí ju používajú bez akýchkoľvek dohodnutých hraníc. Jasné a podporujúce usmernenia pomáhajú riešiť oboje. Nemusia byť dlhé.

Etapa 3, Kapacity zamestnancov. V pôvodnom pláne postupu sa táto etapa týka vzdelávateľov učiteľov; vo vašej škole sa týka vášho pedagogického zboru. Platia rovnaké podmienky kvality. Zvážte, či nezačať s malou skupinou ochotných kolegov v jednom alebo dvoch predmetoch namiesto plošného zavedenia v celom zbore, a sprístupnite ich výsledky ostatným zamestnancom. Inovácie sa šíria vtedy, keď kolegovia vidia, že fungujú v ich vlastnom prostredí (Neal et al., 2018).

?o je v škole iné

Vašu situáciu odlišujú od situácie inštitúcie vzdelávajúcej učiteľov tri obmedzenia a plán postupu treba čítať s ohľadom na ne.

Máte menšiu kurikulárnu autonómiu. Etapy 4 a 5 predpokladajú inštitúciu, ktorá môže revidovať obsah vlastných kurzov. Veľká časť vášho kurikula môže byť stanovená v národných alebo zákonných rámcoch a váš manévrovací priestor spočíva v tom, ako sa predmety vyučujú a ako sa učenie hodnotí, nie v tom, čo je predpísané. Tieto etapy čítajte ako etapy o navrhovaní úloh a o hodnotiacej praxi.

Vaši zamestnanci majú menej času, s ktorým môžu voľne disponovať. Inštitúcia vzdelávajúca učiteľov môže rozvojovú prácu prideliť akademickým zamestnancom ako súčasť ich pracovnej náplne. V škole každá hodina venovaná rozvoju priamo konkuruje vyučovaniu. To robí etapu 2 neúmerne cennou: usmernenia stoja málo času a odstraňujú veľké množstvo trenia.

Ste bližšie k dôsledkom. Školy zažívajú praktické dôsledky otázok spravodlivosti, údajov o žiakoch a prístupu mimoriadne bezprostredne. Práve preto sa etapa 8 na spravodlivosť pýta výslovne.

Lipowsky, F., & Rzejak, D. (2021). *Fortbildungen für Lehrpersonen wirksam gestalten: Ein praxisorientierter und forschungsgestützter Leitfaden*. Bertelsmann Stiftung.

Neal, J. W., Neal, Z. P., Lawlor, J. A., Mills, K. J., & McAlindon, K. (2018). What makes research useful for public school educators? *Administration and Policy in Mental Health and Mental Health Services Research*, 45(3), 432–446.