

3.4 Vzdelávacie ciele

DUAL.AI.TEACHer

Pre každú z osemnástich identifikovaných kompetencií bol definovaný súbor konkrétnych vzdelávacích cieľov s cieľom pretaviť danú kompetenciu do konkrétnych a praktických výstupov. Tieto vzdelávacie ciele špecifikujú vedomosti, zručnosti a postoje, ktoré by mali učitelia rozvíjať, aby danú kompetenciu dosiahli, pričom poskytujú podrobnejší a praktickejší opis toho, čo zvládnutie danej kompetencie v praxi znamená.

Rozdelením každej kompetencie na jasne definované vzdelávacie ciele na rôznych úrovniach uľahčuje rámec DUAL.AI.TEACHer jeho praktické uplatnenie v profesijnom rozvoji, tvorbe vzdelávacích programov a sebahodnotení, pričom pedagógom ponúka konkrétny plán na postupné budovanie a preukazovanie svojich kompetencií súvisiacich s UI.

Úroveň 1 – Orientačné povedomie

Ú R O V E Ň 1	Profesijné zapojenie	Digitálne zdroje	Vyučovanie a učenie	Hodnotenie	Posilnenie postavenia žiakov	Podpora digitálnej kompetencie (UI) žiakov
---------------------------------	-------------------------	------------------	------------------------	------------	---------------------------------	---

Prístup zamerný na človeka	HM-PE-1a	HM-DR-1a	HM-TL-1a	HM-A-1a	HM-EL-1a	HM-FC-1a
	Učiteľia dokážu rozpoznať bežné prípady použitia UI v profesijnej komunikácii a budovaní kontaktov a situácie, v ktorých musí mať prednosť ľudský úsudok, prítomnosť alebo budovanie vzťahov.	Učiteľia dokážu zhrnúť, ako môžu nástroje UI podporiť výber, tvorbu, prispôsobenie a správu digitálnych zdrojov, vrátane toho, ktoré kroky si vyžadujú ľudský dohľad a pedagogický úsudok.	Učiteľia dokážu rozpoznať, spomedzi spôsobov využitia UI vo vyučovaní, ktoré pedagogické rozhodnutia musia zostať v rukách človeka.	Učiteľia dokážu rozpoznať, spomedzi spôsobov využitia UI v hodnotení, ktoré hodnotiace rozhodnutia musia zostať zodpovednosťou človeka.	Učiteľia dokážu rozpoznať spomedzi spôsobov, akými nástroje UI dokážu podporiť rôznorodých žiakov, ktoré potreby žiakov dokážu a ktoré nedokážu uspokojiť.	Učiteľia dokážu rozpoznať, čo znamená pred žiakmi modelovať vzťah k UI zameraný na človeka a kriticky informovaný, vrátane toho, ako ich vlastné postupy a vyjadrenia sprostredkujú postoje k UI.
	HM-PE-1b	HM-DR-1b	HM-TL-1b	HM-A-1b	HM-EL-1b	HM-FC-1b
	Učiteľia dokážu rozpoznať svoje vlastné vzdelávacie potreby súvisiace s UI a nástroje, ktoré podporujú ich neustály profesijný rozvoj.	Učiteľia dokážu rozpoznať typické kritériá kvality pre učebné materiály generované alebo vylepšené pomocou UI, vrátane indikátorov, ktoré signalizujú, že zdroj potrebuje ľudskú kontrolu.	Učiteľia dokážu rozpoznať situácie na hodinách podporovaných UI, v ktorých by sa mohla posilniť alebo oslabiť autonómia žiakov, ľudská interakcia alebo vzťah medzi učiteľom a žiakom, spolu s indikátormi zmysluplného pedagogického využitia UI.	Učiteľia dokážu rozpoznať typické riziká hodnotenia podporovaného UI z hľadiska spravodlivosti, transparentnosti a dobrých podmienok žiakov, vrátane príznakov, že je potrebná ľudská kontrola výsledkov generovaných UI.	Učiteľia dokážu vybaviť si typické riziká diferenciácie podporovanej UI z hľadiska inklúzie a spravodlivosti, vrátane príznakov, že nástroj UI skôr obmedzuje než rozširuje príležitosti žiaka.	Učiteľia dokážu klasifikovať dispozície, ktoré podporujú reflektívnu kompetenciu žiakov v oblasti UI, a situácie v triede, v ktorých možno tieto dispozície rozvíjať.
	HM-PE-1c	HM-DR-1c	HM-TL-1c	HM-A-1c	HM-EL-1c	HM-FC-1c
	Učiteľia dokážu zhrnúť, ako sa UI využíva v ich inštitúcii na zapojenie zainteresovaných strán a organizačný rozvoj, vrátane príležitostí a	Učiteľia dokážu interpretovať, ako možno zachovať alebo narušiť autonómiu a samostatnosť žiakov prostredníctvom	Učiteľia dokážu klasifikovať využitie UI vo vyučovaní buď ako podporu pedagogického rozhodovania	Učiteľia dokážu klasifikovať UI v hodnotení	Učiteľia dokážu interpretovať, ako sa ľudská dôstojnosť, spravodlivosť a právo na vzdelanie uplatňujú pri používaní UI v inkluzívnych triedach, vrátane toho.	Učiteľia dokážu rozpoznať rozdiel vo vlastnom vyučovaní o UI medzi odovzdávaním vedomostí a rozvíjaním

Etika UI	EI-PE-1a	EI-DR-1a	EI-TL-1a	EI-A-1a	EI-EL-1a	EI-FC-1a
	Učiteľia dokážu vybaviť si kľúčové etické princípy, ktoré sa vzťahujú na ich vlastné profesijné využívanie UI, ako aj význam každého princípu v profesijnom kontexte.	Učiteľia dokážu vybaviť si typické etické riziká pri učebných zdrojoch generovaných alebo vylepšených pomocou UI, ako aj ich vplyv na žiakov.	Učiteľia dokážu vybaviť si etické princípy relevantné pre využívanie UI vo vyučovaní a učení, vrátane ich dôsledkov pre výučbové rozhodnutia.	Učiteľia dokážu vybaviť si hlavné riziká spravodlivosti pri hodnotení podporovanom UI a to, ako môže každé z nich ovplyvniť žiakov.	Učiteľia dokážu vybaviť si hlavné etické riziká personalizácie založenej na UI a to, ako môže každé z nich ovplyvniť žiakov.	Učiteľia dokážu vybaviť si kľúčové etické otázky, ktoré UI prináša a ktoré sú relevantné pre žiakov, vrátane environmentálnych dôsledkov a dôsledkov pre súkromie.
	EI-PE-1b	EI-DR-1b	EI-TL-1b	EI-A-1b	EI-EL-1b	EI-FC-1b
	Učiteľia dokážu rozpoznať právne a regulačné rámce, ktoré upravujú používanie UI v profesijnej komunikácii, spolupráci a rozvoji.	Učiteľia dokážu rozpoznať právne a regulačné rámce relevantné pre zdroje generované pomocou UI a to, kedy sa uplatňujú.	Učiteľia dokážu rozpoznať etické otázky špecifické pre UI v triedach a to, kedy vznikajú vo vyučovacej situácii.	Učiteľia dokážu rozpoznať povinnosti v oblasti transparentnosti pri hodnotení podporovanom UI, ako je zverejnenie zapojenia UI, vysvetlenie výsledkov a možnosť žiakov namietat alebo požiadať o ľudské preskúmanie rozhodnutí.	Učiteľia dokážu klasifikovať typy údajov o žiakoch, ktoré personalizácia UI využíva, a mieru ich citlivosti.	Učiteľia dokážu klasifikovať, ktoré etické otázky patria do ktorého stupňa vzdelávania, spôsobom primeraným veku a kontextu.
	EI-PE-1c	EI-DR-1c	EI-TL-1c	EI-A-1c	EI-EL-1c	EI-FC-1c
	Učiteľia dokážu rozpoznať situácie vo svojej profesijnej praxi, v ktorých je v hre etický princíp alebo regulačná požiadavka.	Učiteľia dokážu klasifikovať zdroje etických rizík vyplývajúcich zo skreslenia (bias), nepresnosti alebo nevhodného autorstva UI v danom učebnom zdroji.	Učiteľia dokážu zhrnúť kroky procesu etického uvažovania pri rozhodovaní, či a ako použiť UI na vyučovacej hodine (zásadové rozhodnutia oproti nekritickému prijatiu alebo automatickému odmietnutiu).	Učiteľia dokážu interpretovať, prečo sa vzdelávacie hodnotenie	Učiteľia dokážu interpretovať, prečo sa personalizovaná vzdelávacia UI považuje za vysokorizikovú podľa právnych a na právach založených rámcov.	Učiteľia dokážu interpretovať eticky problematické používanie UI žiakmi a to, prečo ide v každom prípade skôr o etickú otázku než len o porušenie

Základná aplikácia UI	AF-PE-1a	AF-DR-1a	AF-TL-1a	AF-A-1a	AF-EL-1a	AF-FC-1a
	Učiteľia dokážu zhrnúť základné koncepty fungovania súčasných systémov UI a to, ktoré bežné nástroje UI sa využívajú v profesijnej vzdelávacej praxi.	Učiteľia dokážu zhrnúť základné koncepty fungovania hlavných typov nástrojov UI používaných na tvorbu zdrojov, s uvedením zodpovedajúcich príkladov.	Učiteľia dokážu zhrnúť základné koncepty fungovania hlavných typov systémov UI používaných vo vyučovaní, s uvedením príslušných príkladov.	Učiteľia dokážu zhrnúť základné koncepty fungovania hlavných typov systémov UI používaných pri hodnotení, s uvedením typických príkladov každého z nich.	Učiteľia dokážu zhrnúť základné koncepty fungovania hlavných typov UI používaných na personalizáciu a inklúziu, vrátane typických príkladov.	Učiteľia dokážu zhrnúť základné koncepty UI, ktorým by mali žiaci rozumieť, vrátane príkladov primeraných veku.
	AF-PE-1b	AF-DR-1b	AF-TL-1b	AF-A-1b	AF-EL-1b	AF-FC-1b
	Učiteľia dokážu uviesť príklady relevantných kritérií na hodnotenie nástroja UI pre profesijnú úlohu.	Učiteľia dokážu klasifikovať spoľahlivosť výstupu vybraného typu nástroja pre príslušné úlohy, vrátane chýb, ktorým sa dá vyhnúť.	Učiteľia dokážu klasifikovať spoľahlivosť výstupu vybraného typu nástroja pre kontext ich triedy, vrátane chýb, ktorým sa dá vyhnúť.	Učiteľia dokážu klasifikovať, čo jednotlivé typy nástrojov na hodnotenie skutočne merajú, čo merať nedokážu a v ktorých situáciách zvyknú zlyhávať.	Učiteľia dokážu klasifikovať, čo jednotlivé typy nástrojov dokážu a nedokážu spoľahlivo robiť, ako aj oblasti, v ktorých ich výkon pravdepodobne zlyhá pre konkrétne skupiny žiakov.	Učiteľia dokážu rozpoznať technické obmedzenia súčasných systémov UI, ktorým by mali žiaci porozumieť.
	AF-PE-1c	AF-DR-1c	AF-TL-1c	AF-A-1c	AF-EL-1c	AF-FC-1c
	Učiteľia dokážu interpretovať, prečo obmedzenia nástroja UI znamenajú, že nie je vhodnou voľbou v typických situáciách ich profesijnej práce.	Učiteľia dokážu vybaviť si technické kritériá na výber nástroja UI na tvorbu zdrojov a to, čo každé z nich zahŕňa.	Učiteľia dokážu interpretovať, ako technické porozumenie ovplyvňuje realistické rozhodnutia o tom, či, kedy a ako integrovať UI do vyučovacej hodiny.	Učiteľia dokážu uviesť príklady, prečo je vhodné klásť konkrétne technické otázky o nástroji UI na	Učiteľia dokážu klasifikovať, čo nástroj UI tvrdí, že meria alebo robí, oproti tomu, čo skutočne meria alebo robí, vrátane toho, prečo je tento rozdiel dôležitý pre	Učiteľia dokážu interpretovať praktické zručnosti v oblasti UI, ktoré by mali žiaci rozvíjať, a to, ako vyzerá zvládnutie každej z nich na danom stupni vzdelávania.

Úroveň 2 – Reflektívna implementácia

Ú R O V E Ň 2	Profesijné zapojenie	Digitálne zdroje	Vyučovanie a učenie	Hodnotenie	Posilnenie postavenia žiakov	Podpora digitálnej kompetencie (UI) žiakov
---------------------------------	-------------------------	------------------	------------------------	------------	---------------------------------	---

Prístup za merný na človeka	HM-PE-2a	HM-DR-2a	HM-TL-2a	HM-A-2a	HM-EL-2a	HM-FC-2a
	Učiteľia dokážu rozlíšiť, v konkrétnych situáciách komunikácie a budovania kontaktov sprostredkovaných UI vo vlastnej praxi, kedy UI použiť, prispôbiť alebo sa jej zdržať na základe kritérií zameraných na človeka.	Učiteľia dokážu implementovať zdroje generované alebo vylepšené pomocou UI do svojho výučbového kontextu v súlade s pedagogickými kritériami a kritériami zameranými na človeka.	Učiteľia dokážu implementovať hodiny podporované UI, v ktorých ich vlastný pedagogický úsudok usmerňuje, kedy, ako a prečo sa UI používa, pri zachovaní autonómie žiakov a ľudskej interakcie.	Učiteľia dokážu implementovať nástroje na hodnotenie podporované UI vo vlastnej praxi, pričom konečné hodnotiace rozhodnutie zakladajú na kritickom posúdení výstupov nástrojov a na pedagogických kritériách a kritériách zameraných na človeka.	Učiteľia dokážu implementovať nástroje UI na podporu žiakov s rôznymi schopnosťami, prostredím a preferenciami, pričom svoje voľby zakladajú na spravodlivosti, dôstojnosti a inkluzívnej pedagogike.	Učiteľia dokážu uplatňovať vo vlastnej viditeľnej praxi postupy UI zamerané na človeka, pričom svoje voľby zakladajú na vzdelávacích a občianskych cieľoch.
	HM-PE-2b	HM-DR-2b	HM-TL-2b	HM-A-2b	HM-EL-2b	HM-FC-2b
	Učiteľia dokážu usporiadať osobný plán profesijného rozvoja podporovaného UI, ktorý integruje nástroje UI do ich vzdelávacích rutín pri súčasnom zachovaní ich rastu, autonómie a spolupráce s kolegami.	Učiteľia dokážu porovnať nástroje UI na tvorbu a výber digitálnych zdrojov s cieľom vybrať ten, ktorý je najvhodnejší pre konkrétny výučbový účel.	Učiteľia dokážu vysvetliť vplyv používania UI na interakciu v triede, participáciu a procesy učenia, pričom prostredníctvom výučbových stratégií zachovávajú zmysluplné interakcie medzi učiteľom a žiakom a vzťahy medzi rovesníkmi.	Učiteľia dokážu skontrolovať, či sú známky, analytické údaje alebo spätná väzba generované UI spravodlivé, presné a v súlade so vzdelávacími cieľmi, a upraviť hodnotiace postupy tak, aby zachovali spravodlivosť a zmysluplnú podporu	Učiteľia dokážu vysvetliť, ako diferenciácia podporovaná UI vo vlastnej praxi ovplyvňuje participáciu, autonómiu a pocit spolupatričnosti žiakov, pri zachovaní inklúzie a zmysluplného učenia pre každého žiaka.	Učiteľia dokážu implementovať učebné situácie, ktoré vedú žiakov k reflexii vlastných postojov, autonómie a zodpovednosti vo vzťahu k UI, a zároveň posilňujú ich kritické zapojenie.
	HM-PE-2c	HM-DR-2c	HM-TL-2c		HM-EL-2c	HM-FC-2c
	Učiteľia dokážu vysvetliť princípy zamerané na človeka v	Učiteľia dokážu implementovať spôsoby zapojenia žiakov do hodnotenia a používania zdrojov vylepšených pomocou UI, ktoré	Učiteľia dokážu implementovať spôsoby		Učiteľia dokážu implementovať spôsoby zapojenia žiakov a v prípade potreby aj rodín alebo	Učiteľia dokážu usporiadať dialógy so žiakmi o úlohe UI v ich živote, škole a spoločnosti, ktoré prispievajú k

Etika UI	EI-PE-2a	EI-DR-2a	EI-TL-2a	EI-A-2a	EI-EL-2a	EI-FC-2a
	Učiteľia dokážu implementovať etické princípy a regulačné požiadavky do konkrétnych rozhodnutí o vlastnom profesijnom využívaní UI, zdôvodnené vo vzťahu k integrite, transparentnosti, zodpovednosti a udržateľnosti.	Učiteľia dokážu rozlíšiť, pomocou štruktúrovaných kritérií, ktoré etické riziká sú prítomné v zdrojoch generovaných alebo vylepšených pomocou UI vo vlastnej praxi a aká je závažnosť každého z nich.	Učiteľia dokážu implementovať etické princípy v konkrétnych rozhodnutiach o používaní UI vo vlastnom vyučovaní, zdôvodnené z hľadiska pedagogického prínosu a etického rizika.	Učiteľia dokážu kriticky posúdiť nástroje a výstupy hodnotenia podporované UI vo vlastnej praxi z hľadiska štandardov spravodlivosti, transparentnosti a súladu s právnymi predpismi a podľa toho upraviť svoju prax.	Učiteľia dokážu kriticky posúdiť nástroje a postupy personalizácie založené na UI vo vlastnom kontexte z hľadiska rizík zneužitia údajov, diskriminácie a obmedzenia kurikula.	Učiteľia dokážu implementovať učebné aktivity, ktoré rozvíjajú etické uvažovanie žiakov o UI, zdôvodnené metodickými voľbami.
	EI-PE-2b	EI-DR-2b	EI-TL-2b	EI-A-2b	EI-EL-2b	EI-FC-2b
	Učiteľia dokážu odvodiť zásadové riešenia etických dilem, ktoré vznikajú v profesijnom pôsobení sprostredkovateľom UI.	Učiteľia dokážu implementovať konkrétne stratégie na zmiernenie rizík vyplývajúcich zo zdrojov generovaných pomocou UI.	Učiteľia dokážu odvodiť zásadové a obhájitelné riešenia etických dilem súvisiacich s UI vo vyučovaní.	Učiteľia dokážu implementovať postupy transparentnosti vo vlastnom hodnotení a zároveň posilňovať dôveru a porozumenie žiakov.	Učiteľia dokážu implementovať konkrétne ochranné opatrenia vo vlastnej praxi personalizácie, ktoré chránia žiakov.	Učiteľia dokážu odvodiť postupy, ktoré žiakom pomáhajú zvažovať protichodné hodnoty, na základe predpokladov v vyplývajúcich z etického uvažovania, ktoré žiaci preukazujú pri používaní UI.
	EI-PE-2c	EI-DR-2c	EI-TL-2c	EI-A-2c	EI-EL-2c	EI-FC-2c
	Učiteľia dokážu vysvetliť inštitucionálne normy týkajúce sa UI, eticky podložené postupy a to, ako ich vlastné konanie	Učiteľia dokážu transparentne vysvetliť žiakom a kolegom zapojenie UI a zostávajúce riziká v danom zdroji, ktorý posilňuje	Učiteľia dokážu vysvetliť žiakom a kolegom etické úvahy, ktoré stoja za ich výučbovými rozhodnutiami súvisiacimi s UI, spôsobom, ktorý formuje kultúru triedy a dôveru.	Učiteľia dokážu odvodiť zmeny potrebné vo svojej hodnotiacej praxi na základe spätnej	Učiteľia dokážu transparentne vysvetliť žiakom a rodinám, ako UI personalizuje učenie, aké údaje sa používajú a aké práva žiaci majú, čím posilňujú dôveru a spravodlivosť.	Učiteľia dokážu odvodiť vzdelávacie príležitosti z eticky sporného používania UI žiakmi.

Základná aplikácia UI	AF-PE-2a	AF-DR-2a	AF-TL-2a	AF-A-2a	AF-EL-2a	AF-FC-2a
	Učiteľia dokážu porovnať nástroje UI pre vlastné profesijné úlohy pomocou základných vedomostí o UI a vybrať nástroje na základe ich technických možností a obmedzení.	Učiteľia dokážu porovnať nástroje UI pre konkrétne úlohy tvorby zdrojov vo vlastnej praxi a vybrať nástroje na základe ich technických možností a obmedzení.	Učiteľia dokážu porovnať nástroje UI pre konkrétne účely vyučovania a učenia vo vlastnej praxi a vybrať nástroje na základe ich technických možností a obmedzení.	Učiteľia dokážu porovnať nástroje UI pre konkrétne úlohy hodnotenia vo vlastnej praxi na základe technických možností, obmedzení a spoľahlivosti nástroja.	Učiteľia dokážu porovnať nástroje UI s ohľadom na ich technické možnosti a výkonnosť pre personalizáciu, prístupnosť a inklúziu konkrétnych zapojených žiakov.	Učiteľia dokážu usporiadať učebné aktivity, ktoré budujú u žiakov pojmové porozumenie tomu, ako UI funguje.
	AF-PE-2b	AF-DR-2b	AF-TL-2b	AF-A-2b	AF-EL-2b	AF-FC-2b
	Učiteľia dokážu implementovať úpravy vo svojom používaní nástrojov UI, ktoré zohľadňujú skutočné fungovanie základného systému a zlepšujú kvalitu výstupov.	Učiteľia dokážu implementovať stratégie zadávania pokynov (promptovani a), iterácie a zdokonaľovania s cieľom získať použiteľné zdroje generované pomocou UI.	Učiteľia dokážu usporiadať prvky vyučovacej hodiny, ktoré začleňujú používanie UI s jasnými pedagogickými úlohami a stratégiami na overenie výstupných prvkov.	Učiteľia dokážu implementovať hodnotiace postupy, ktoré kombinujú výstupy UI so štruktúrovanou ľudskou kontrolou, a rozpoznať, kedy je výstup UI príliš nespoľahlivý.	Učiteľia dokážu implementovať prispôbené konfigurácie nástrojov UI na inkluzívne používanie so zameraním na žiakov, ktorí to najviac potrebujú.	Učiteľia dokážu implementovať usmernenia, ktoré pomáhajú žiakom rozvíjať praktické zručnosti v oblasti UI, pričom prispôbujú úlohy predchádzajúcim vedomostiam žiakov a dostupným nástrojom UI.
	AF-PE-2c	AF-DR-2c	AF-TL-2c	AF-A-2c	AF-EL-2c	AF-FC-2c
	Učiteľia dokážu vysvetliť kolegom technické koncepty o nástrojoch UI prístupným jazykom a prispieť tak k informovaniu kolegiálneho	Učiteľia dokážu vysvetliť kolegom, kedy by mal byť nástroj nahradený iným nástrojom, prístupom alebo zdrojom bez UI.	Učiteľia dokážu implementovať úpravy svojich prístupov k didaktickému návrhu a používaniu nástrojov UI na základe ich technickej výkonnosti.	Učiteľia dokážu implementovať zdokonalenia vo svojom používaní nástrojov UI na hodnotenie na základe	Učiteľia dokážu rozlíšiť, ako nástroje UI v ich praxi skutočne fungujú u rôznych žiakov, a podľa toho meniť nástroje alebo kombinovať UI s alternatívami	Učiteľia dokážu vysvetliť spoločenské dôsledky UI z technického hľadiska a spôsoby, akými sa do nich žiaci môžu zapojiť.

Úroveň 3 – Transformačné líderstvo

Ú R O V E Ň 3	Profesijné zapojenie	Digitálne zdroje	Vyučovanie a učenie	Hodnotenie	Posilnenie postavenia žiakov	Podpora digitálnej kompetencie (UI) žiakov
---------------------------------	-------------------------	------------------	------------------------	------------	---------------------------------	---

Prístup zamieraný na človeka	HM-PE-3a	HM-DR-3a	HM-TL-3a	HM-A-3a	HM-EL-3a	HM-FC-3a
	Učiteľia dokážu plánovať nové postupy zamerané na človeka pre profesijnú komunikáciu a budovanie kontaktov sprostredkované UI v rámci svojho tímu alebo inštitúcie, modelovať ich a poskytovať kolegom mentoring pri ich používaní.	Učiteľia dokážu plánovať pracovné postupy pre tvorbu a kurátorstvo digitálnych zdrojov podporované UI, ktoré začleňujú ľudský dohľad, hlas žiakov a pedagogickú zodpovednosť ako štandardnú prax, a zdieľať ich s kolegami.	Učiteľia dokážu vytvárať inovatívne výučbové prístupy podporované UI, ktoré výslovne stavajú do stredu autonómiu žiakov, medziľudské vzťahy a úsudok učiteľa, overovať ich v praxi a zdieľať výsledky s kolegami.	Učiteľia dokážu plánovať hodnotiace postupy podporované UI, ktoré výslovne chránia ľudskú zodpovednosť, spravodlivosť a pedagogický účel, a zdieľať tieto návrhy s kolegami.	Učiteľia dokážu vytvárať inkluzívne vzdelávacie prostredia podporované UI, ktoré výslovne stavajú do stredu dôstojnosť, spravodlivosť a autonómiu žiakov pre rôznorodé skupiny, a zdieľať tieto návrhy s kolegami.	Učiteľia dokážu vytvárať prístupy pre triedu, ktoré výslovne modelujú a rozvíjajú postoje k UI zamerané na človeka naprieč predmetmi alebo ročníkmi, overovať ich v praxi a zdieľať ich s kolegami.
	HM-PE-3b	HM-DR-3b	HM-TL-3b	HM-A-3b	HM-EL-3b	HM-FC-3b
	Učiteľia dokážu vytvárať inovatívne formáty profesijného učenia podporované UI, ktoré posilňujú samostatnosť a kolektívny profesijný rast v širšej vzdelávacej komunite.	Učiteľia dokážu vytvárať kritériá kvality, protokoly na preskúmanie alebo usmerňujúce dokumenty pre zdroje vylepšené pomocou UI a šíriť ich v rámci svojho tímu, školy alebo širšej profesijnej komunity.	Učiteľia dokážu vytvárať pedagogické princípy a vypracúvať zodpovedajúce formáty vyučovacích hodín alebo protokoly pre triedu na využívanie UI zamerané na človeka vo vyučovaní a učení, a šíriť ich v rámci svojho tímu alebo profesijnej komunity.	Učiteľia dokážu vytvárať princípy, protokoly na preskúmanie alebo usmernenia pre zodpovedné využívanie UI v hodnotení v rámci svojho tímu, školy alebo širšej profesijnej komunity.	Učiteľia dokážu vytvárať princípy inkluzívnej praxe, kontrolné zoznamy prístupnosti alebo protokoly diferenciácie pre využívanie UI v rámci svojho tímu, školy alebo širšej profesijnej komunity.	Učiteľia dokážu vytvárať princípy, triedne rituály alebo pedagogické formáty na rozvíjanie kritického občianstva žiakov v oblasti UI, a šíriť ich v rámci svojho tímu alebo profesijnej komunity.
	HM-PE-3c	HM-DR-3c	HM-TL-3c	HM-A-3c	HM-EL-3c	HM-FC-3c
	Učiteľia dokážu plánovať procesy inštitucionálnych zmien, ktoré začleňujú	Učiteľia dokážu plánovať kolaboratívne	Učiteľia	Učiteľia dokážu plánovať kolaboratívny rozvoj hodnotiac	Učiteľia dokážu plánovať kolaboratívne iniciatívy.	Učiteľia dokážu plánovať kolaboratívne iniciatívy, ktoré menia spôsob, akým sa u

Etika UI	EI-PE-3a	EI-DR-3a	EI-TL-3a	EI-A-3a	EI-EL-3a	EI-FC-3a
	Učiteľia dokážu vytvárať etické usmernenia, pomôcky na rozhodovanie alebo kódexy praxe pre využívanie UI v profesijnom pôsobení, a zdieľať ich v rámci svojho tímu alebo inštitúcie.	Učiteľia dokážu vypracúvať protokoly na preskúmanie, kontrolné zoznamy rizík alebo plánovať postupy zmierňovania rizík pre učebné zdroje generované pomocou UI, a zdieľať ich s kolegami.	Učiteľia dokážu vytvárať štruktúrované pomôcky na etické rozhodovanie o využívaní UI vo vyučovaní a učení, a zdieľať ich s kolegami.	Učiteľia dokážu vypracúvať protokoly na kontrolu spravodlivosti, transparentnosti a súladu s predpismi pre hodnotenie podporované UI v ich kontexte, a zdieľať ich s kolegami.	Učiteľia dokážu vypracúvať protokoly etického preskúmania, kontrolné zoznamy údajov alebo rámce ochranných opatrení pre personalizáciu založenú na UI v ich kontexte, a zdieľať ich s kolegami.	Učiteľia dokážu plánovať dlhšie učebné sekvencie, projektové formáty alebo medzipredmetové celky, ktoré systematicky rozvíjajú u žiakov etické uvažovanie o UI a environmentálnu zodpovednosť.
	EI-PE-3b	EI-DR-3b	EI-TL-3b	EI-A-3b	EI-EL-3b	EI-FC-3b
	Učiteľia dokážu plánovať inštitucionálne mechanizmy preskúmania alebo zodpovednosti, ktoré posilňujú súlad s etickými a regulačnými požiadavkami pri profesijnom využívaní UI.	Učiteľia dokážu plánovať tímové alebo oddelenské postupy, ktoré premieňajú identifikáciu a zmierňovanie rizík na bežnú súčasť tvorby a kurátorstva zdrojov.	Učiteľia dokážu plánovať postupy pre triedu alebo oddelenie, ktoré premieňajú etické uvažovanie o UI na bežnú súčasť plánovania výučby, a šíriť ich v rámci svojej profesijnej komunity.	Učiteľia dokážu plánovať štruktúrované reflektívne rutiny, ktoré premieňajú spätnú väzbu z hodnotenia na systematické zlepšovanie praxe.	Učiteľia dokážu plánovať tímové alebo školské postupy, ktoré premieňajú identifikáciu rizík, minimalizáciu údajov a ľudskú kontrolu na bežné prvky personalizovaného využívania UI.	Učiteľia dokážu vytvárať veku primerané rámce, slovnú zásobu alebo rutiny na rozvíjanie etickej autonómie žiakov v oblasti UI.
	EI-PE-3c	EI-DR-3c	EI-TL-3c	EI-A-3c	EI-EL-3c	EI-FC-3c
	Učiteľia dokážu plánovať rozvoj spoločných etických noriem a zodpovedných postupov využívania UI v rámci svojej	Učiteľia dokážu plánovať kolaboratívne iniciatívy, ktoré menia spôsob riešenia etických rizík v zdrojoch generovaných pomocou UI v rámci ich vzdelávacích	Učiteľia dokážu plánovať kolaboratívnu prácu, ktorá mení spôsob začlenenia etického uvažovania do vyučovania podporovaného UI v rámci ich vzdelávacích	Učiteľia dokážu plánovať kolaboratívne iniciatívy, ktoré menia spôsob dodržiavania a	Učiteľia dokážu plánovať kolaboratívne iniciatívy, ktoré menia spôsob riešenia etických rizík	Učiteľia dokážu plánovať kolaboratívne iniciatívy, ktoré menia spôsob rozvíjania etickej autonómie

Základná aplikácia UI	AF-PE-3a	AF-DR-3a	AF-TL-3a	AF-A-3a	AF-EL-3a	AF-FC-3a
	Učiteľia dokážu plánovať postupy hodnotenia, rámce na výber nástrojov alebo úvodné materiály, ktoré pomáhajú kolegom uplatňovať základné vedomosti o UI v profesijných rozhodnutiach, a zdieľať ich v rámci inštitúcie.	Učiteľia dokážu plánovať technické pracovné postupy alebo usmerňujúce dokumenty pre tvorbu zdrojov podporovanú UI a zdieľať ich s kolegami.	Učiteľia dokážu vytvárať technicky podložené výučbové formáty alebo vypracúvať šablóny vyučovacích hodín pre vyučovanie integrujúce UI a zdieľať ich s kolegami.	Učiteľia dokážu plánovať protokoly technického hodnotenia, rutiny na validáciu nástrojov alebo šablóny pracovných postupov pre hodnotenie vylepšené pomocou UI v ich kontexte, a zdieľať ich s kolegami.	Učiteľia dokážu vytvárať technické usmernenia, rámce na výber nástrojov alebo konfiguračné šablóny pre inkluzívne využívanie UI v ich kontexte, a zdieľať ich s kolegami.	Učiteľia dokážu plánovať dlhšie učebné sekvencie, projektové formáty alebo medzipredmetové celky, ktoré systematicky budujú technickú gramotnosť žiakov v oblasti UI, a zdieľať ich s kolegami.
	AF-PE-3b	AF-DR-3b	AF-TL-3b	AF-A-3b	AF-EL-3b	AF-FC-3b
	Učiteľia dokážu vytvárať formáty profesijného učenia súvisiace s UI, ktoré budujú gramotnosť v oblasti UI v rámci svojho tímu alebo školy.	Učiteľia dokážu vytvárať nové spôsoby využitia nástrojov UI na tvorbu zdrojov, ktoré využívajú ich skutočné možnosti a nie len novosť, overovať ich v praxi a šíriť výsledky v rámci svojej profesijnej komunity.	Učiteľia dokážu vytvárať nové výučbové prístupy podporované UI, ktoré využívajú skutočné možnosti súčasných systémov UI, overovať ich v praxi a šíriť výsledky v rámci svojej profesijnej komunity.	Učiteľia dokážu plánovať systematické postupy na sledovanie a zlepšovanie technickej výkonnosti nástrojov UI na hodnotenie, a šíriť ich v rámci svojho tímu alebo školy.	Učiteľia dokážu vytvárať nové spôsoby využitia nástrojov UI na personalizáciu a prístupnosť, ktoré vychádzajú z reálneho porozumenia tomu, čo súčasný systém dokážu a nedokážu, overovať ich v praxi a šíriť výsledky v rámci svojej profesijnej komunity.	Učiteľia dokážu vypracúvať veku primerané pedagogické zdroje, analógie alebo formáty aktivít na vyučovanie základov UI a praktických zručností v oblasti UI, a šíriť ich v rámci svojho tímu alebo profesijnej komunity.
	AF-PE-3c	AF-DR-3c	AF-TL-3c	AF-A-3c	AF-EL-3c	AF-FC-3c
	Učiteľia dokážu vytvárať inštitucionálne aktivity na budovanie kapacít v oblasti UI, ktoré menia	Učiteľia dokážu plánovať budovanie kapacít v oblasti nástrojov UI na tvorbu zdrojov, ktoré mení spôsob využívania UI pre	Učiteľia dokážu plánovať budovanie kapacít v oblasti UI vo vyučovaní a učení, ktoré mení spôsob, akým základné vedomosti o	Učiteľia dokážu plánovať budovanie kapacít v oblasti UI v	Učiteľia dokážu plánovať budovanie	Učiteľia dokážu plánovať kolaboratívne

Revision #3

Created 2026-09-01 09:13:37 UTC by Alexander

Updated 2026-09-03 08:14:34 UTC by Alexander