# 3.2 Rámec kompetencií DUAL.AI.TEACHer

Priesečník horizontálnej a vertikálnej dimenzie matice vytvára súbor osemnástich kompetencií, pričom každá z nich predstavuje konkrétny bod priesečníka medzi pedagogickou oblasťou a aspektom UI. Tieto kompetencie definujú, čo musia učitelia poznať, čomu musia rozumieť a čo musia dokázať, aby efektívne a zodpovedne integrovali UI do svojej vyučovacej praxe, pričom spájajú pedagogické kompetencie s hodnotami, etickým povedomím a technickými znalosťami, ktoré si vyžaduje vzdelávacie prostredie poháňané UI.

| DUAL.AI | Profesijné zapojenie | Digitálne zdroje | Vyučovanie a učenie | Hodnotenie | Posilnenie postavenia žiakov | Podpora digitálnej kompetencie (UI) žiakov |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Prístup zameraný na človeka | Učitelia dokážu udržiavať perspektívu zameranú na človeka pri používaní UI v profesijnej komunikácii, budovaní kontaktov a inštitucionálnom a profesijnom rozvoji | Učitelia dokážu zabezpečiť ľudský dohľad a aktívnu úlohu žiaka v procesoch podporovaných UI pri výbere, tvorbe a hodnotení digitálnych zdrojov. | Učitelia dokážu udržať aktívnu úlohu žiaka, medziľudské vzťahy a úsudok učiteľa v strede vyučovania a učenia podporovaného UI. | Učitelia dokážu zabezpečiť ľudskú zodpovednosť a spravodlivosť v procesoch hodnotenia s podporou UI | Učitelia dokážu používať UI na riešenie rôznorodých učebných potrieb a štýlov, pričom do jadra každej inkluzívnej praxe kladú ľudskú dôstojnosť, rovnosť a právo na vzdelanie | Učitelia dokážu modelovať a pestovať postoje zamerané na človeka voči UI ako súčasť reflektívneho rozvoja digitálnej kompetencie (UI) žiakov |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Etika UI | Učitelia dokážu uplatňovať etické princípy a povedomie o regulácii pri vlastnom používaní UI v profesijnej praxi a inštitucionálnom kontexte | Učitelia dokážu identifikovať a zmierňovať etické riziká vo vzdelávacích zdrojoch vygenerovaných alebo vylepšených pomocou UI. | Učitelia dokážu zapájať etické uvažovanie do rozhodnutí o tom, či a ako používať UI pre vyučovacie stratégie a učebné aktivity | Učitelia dokážu zabezpečiť, aby hodnotiace postupy s podporou UI spĺňali štandardy spravodlivosti, transparentnosti a súladu s právnymi predpismi, čo im umožňuje reflektovať spätnú väzbu a zlepšovať svoje hodnotiace postupy | Učitelia dokážu riešiť etické rozmery personalizácie prostredníctvom UI, vrátane rizík nerovnosti, zneužitia údajov a vylúčenia | Učitelia dokážu vzdelávať žiakov v zodpovednom, kritickom a eticky informovanom používaní technológií UI |
| Základy a aplikácie UI | Učitelia dokážu uplatňovať základné znalosti o UI pri informovaných profesijných rozhodnutiach, kriticky sa zapájať do práce s nástrojmi UI a viesť profesijné vzdelávanie súvisiace s UI v inštitucionálnom kontexte | Učitelia dokážu kriticky vyberať a používať nástroje UI na tvorbu, prispôsobovanie a vylepšovanie digitálnych vzdelávacích zdrojov na základe technického porozumenia systémom UI | Učitelia dokážu uplatňovať porozumenie fungovaniu systémov UI pri informovaných, kritických rozhodnutiach o integrácii UI do vyučovania a učenia, čím zlepšujú vlastnú vyučovaciu prax a prístupy k tvorbe výučby | Učitelia dokážu uplatňovať znalosti o UI pri navrhovaní, zavádzaní a hodnotení efektívnych a spravodlivých hodnotiacich postupov vylepšených UI a systematicky zlepšovať svoje hodnotiace postupy | Učitelia dokážu vyberať pedagogické stratégie a nástroje UI, ktoré podporujú personalizáciu a inklúziu, na základe informovaného porozumenia ich fungovaniu | Učitelia dokážu budovať porozumenie žiakov technológiám UI a ich spoločenským dôsledkom ako súčasť rozvoja kompetencie v oblasti UI |

Revision #6
Created 2026-09-01 09:13:37 UTC by Alexander
Updated 2026-09-03 08:12:16 UTC by Alexander