

4.1 ?cie?ka Certyfikacji

Czym jest certyfikacja?

Ścieżka certyfikacji DUAL.AI.TEACHER zapewnia nauczycielom uporządkowany sposób wykazania swoich kompetencji w dwóch uzupełniających się obszarach: nauczaniu wzbogaconym o SI oraz kompetencjach w zakresie SI. Nauczyciele mogą realizować jedną ścieżkę certyfikacji lub obie, w zależności od swojej wcześniejszej wiedzy, roli zawodowej i potrzeb rozwojowych.

Ścieżka certyfikacji łączy samoocenę, działania edukacyjne i przygotowawcze, formalną ocenę oraz certyfikację cyfrową.

Wybierz swój? ?cie?k?

Certyfikacja DUAL.AI.TEACHER składa się z dwóch uzupełniających się ścieżek:

- Ścieżka A: Nauczanie wzbogacone o SI (WITH AI) – skoncentrowana na pedagogicznym wykorzystaniu SI w nauczaniu i uczeniu się.
- Ścieżka B: Kompetencje w zakresie SI (ABOUT AI) – skoncentrowana na zrozumieniu przez nauczycieli pojęć związanych z SI, jej możliwości, ograniczeń oraz odpowiedzialnego wykorzystania.

Uczestnicy mogą realizować jedną ścieżkę certyfikacji lub obie, w zależności od swojej wcześniejszej wiedzy, roli zawodowej i potrzeb rozwojowych.

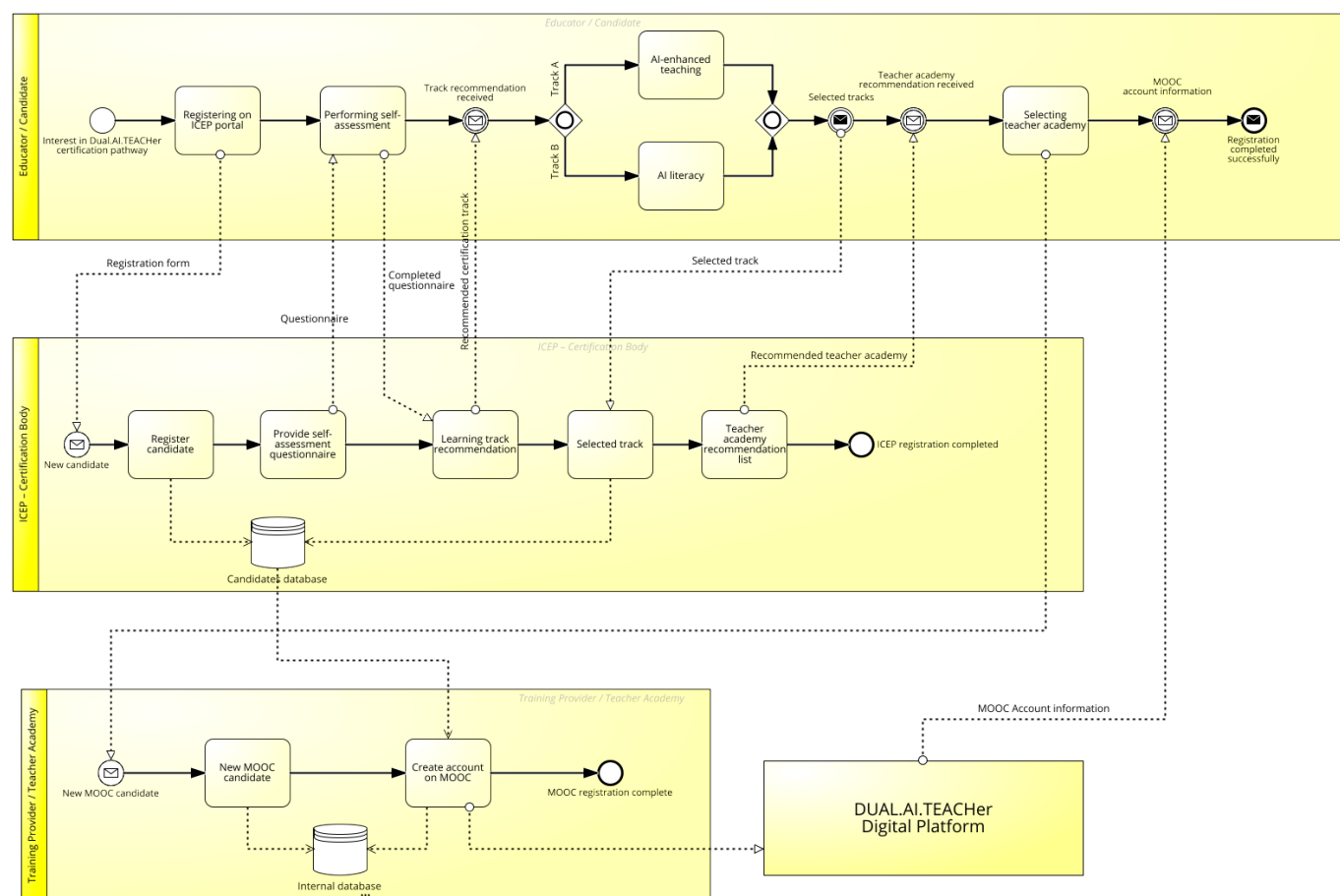
Wstępna samoocena pomoże kandydatom zidentyfikować najbardziej odpowiednią ścieżkę.

Jak przebiega certyfikacja?

Proces certyfikacji przebiega według wspólnej sekwencji dla obu ścieżek:

1. Nauczyciel dowiadyuje się o certyfikacji DUAL.AI.TEACHER.
2. Kandydat rejestruje się na platformie ICEP.
3. Kandydat wypełnia wstępną samoocenę i wybiera Ścieżkę A lub Ścieżkę B.
4. Kandydat uczy się i przygotowuje, korzystając z udostępnionych materiałów, w tym zbierając odznaki w kursie MOOC.
5. Kandydat rezerwuje termin egzaminu.
6. Kandydat przystępuje do egzaminu.
7. Po pomyślnym zaliczeniu wydawany jest certyfikat.

8. Certyfikat może być udostępniany za pośrednictwem Europass, gdzie instytucje trzecie mogą sprawdzić jego ważność.
9. Certyfikat traci ważność po pięciu latach.



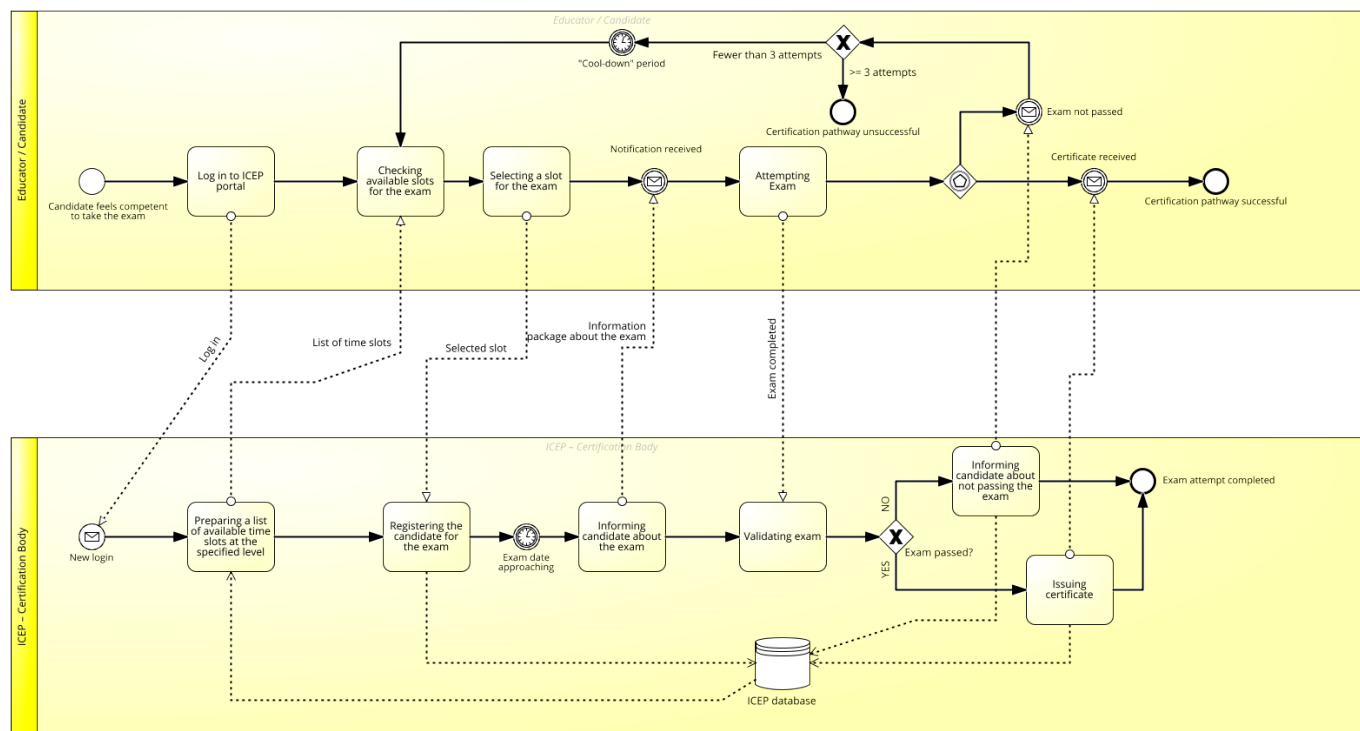
Rysunek 1: Proces rejestracji, samooceny i wyboru ścieżki certyfikacji

Nauka i przygotowanie

Po wybraniu ścieżki certyfikacji kandydaci wchodzi w fazę nauki i przygotowania. Korzystają z udostępnionych materiałów edukacyjnych i mogą zbierać odznaki w ramach kursu MOOC jako część przygotowań do oceny certyfikacyjnej.

Proces przygotowania obejmuje dostęp do materiałów edukacyjnych, działań wspierających, samooceny, zadań praktycznych oraz śledzenia postępów. Kandydat może kontynuować naukę, w razie potrzeby powtarzać działania lub przejść do oceny certyfikacyjnej, gdy będzie wystarczająco przygotowany.

Te formaty odpowiedzi wyboru mają na celu wspieranie obiektywnej, spójnej i skalowalnej oceny, umożliwiając jednocześnie efektywne automatyczne ocenianie.



Rysunek 3: Proces egzaminu i certyfikacji między kandydatem a ICEP

Która ?cie?ka jest dla mnie odpowiednia?

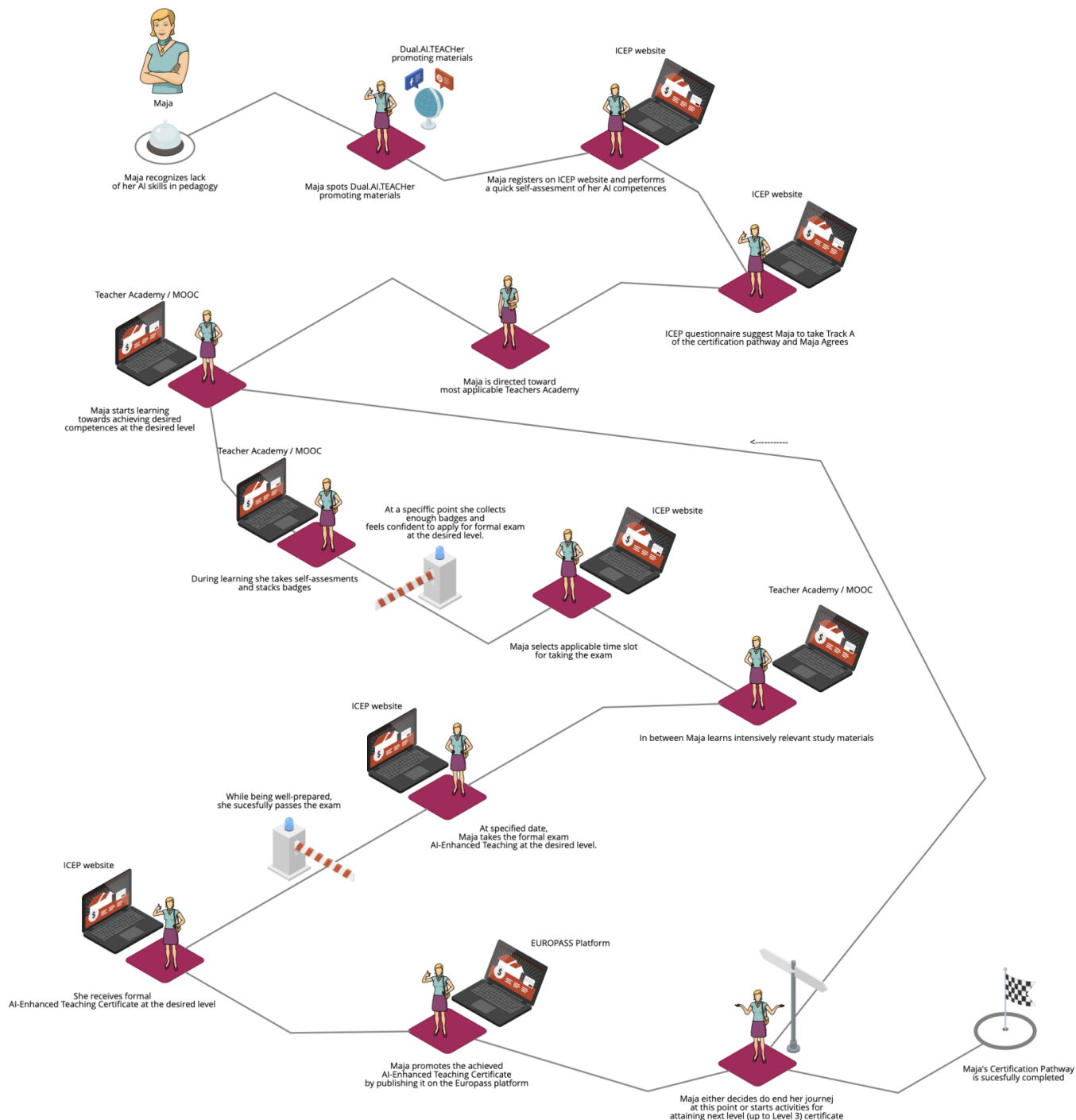
Obie ścieżki certyfikacji odpowiadają na różne potrzeby i zainteresowania zawodowe.

Ścieżka A – Nauczanie wzbogacone o SI (WITH AI) jest przeznaczona dla nauczycieli, którzy chcą wykorzystywać SI w nauczaniu i uczeniu się w sposób pedagogicznie sensowny, bezpieczny i odpowiedzialny zawodowo. W dokumencie Certification Pathway Design ilustruje to przykład Mai Novak, nauczycielki szkoły średniej, która już eksperymentuje z generatywną SI przy przygotowywaniu lekcji, materiałów zróżnicowanych, działań klasowych i informacji zwrotnej formującej. Jej głównym celem jest przejście od eksperymentalnego wykorzystania SI do bardziej świadomej i refleksyjnej praktyki zawodowej.

M Maja Novak is a 42-year-old secondary school teacher with approximately fifteen years of teaching experience. She is confident in using standard digital technologies and learning platforms, but her experience with artificial intelligence is still relatively informal. She has started experimenting with generative AI tools for preparing lesson materials, generating ideas for classroom activities, adapting texts to different learner levels and preparing formative feedback. Her interest in Track A – Teaching WITH AI therefore does not come from a desire to become an AI specialist, but from a very practical question: How can I use AI in my everyday teaching in a way that is pedagogically meaningful, safe and professionally responsible?

M Maja sees considerable potential in AI. She believes it could save time in lesson preparation, help her develop differentiated materials, support students with different learning needs and provide additional possibilities for assessment and feedback. At the same time, she is uncertain about the quality of AI-generated content and is aware that AI can produce incorrect or biased information. She is particularly concerned about data protection, copyright, inappropriate use of student data and the danger that teachers might delegate too much professional judgement to automated systems.

E Her primary motivation for entering the DUAL AI-TEACHER certification pathway is therefore to move from experimental use of AI to informed and reflective professional practice. She wants to understand what AI systems can and cannot do, how to evaluate the appropriateness of individual AI tools and how to retain human oversight when AI is used in teaching, assessment or communication. She also wants practical methods rather than highly technical explanations. A useful learning experience for Maja is one that she can directly connect to a lesson she will teach next week.



Rysunek 4: Ścieżka kandydata - Ścieżka A: Nauczanie wzbogacone o SI

Ścieżka B – Kompetencje w zakresie SI (ABOUT AI) jest przeznaczona dla nauczycieli, którzy chcą pogłębić własne zrozumienie oraz zrozumienie swoich uczniów w zakresie pojęć związanych z SI, jej ograniczeń, ryzyk i odpowiedzialnego wykorzystania. Ilustruje to przykład Łuki Horvata, nauczyciela szkoły ponadpodstawowej, który chce pomóc uczniom stać się krytycznymi, świadomymi i odpowiedzialnymi użytkownikami SI, ze szczególnym uwzględnieniem takich kwestii jak

dezinformacja, stronniczość, prywatność, przejrzystość, wykorzystanie danych, sprawczość człowieka oraz społeczny wpływ SI.

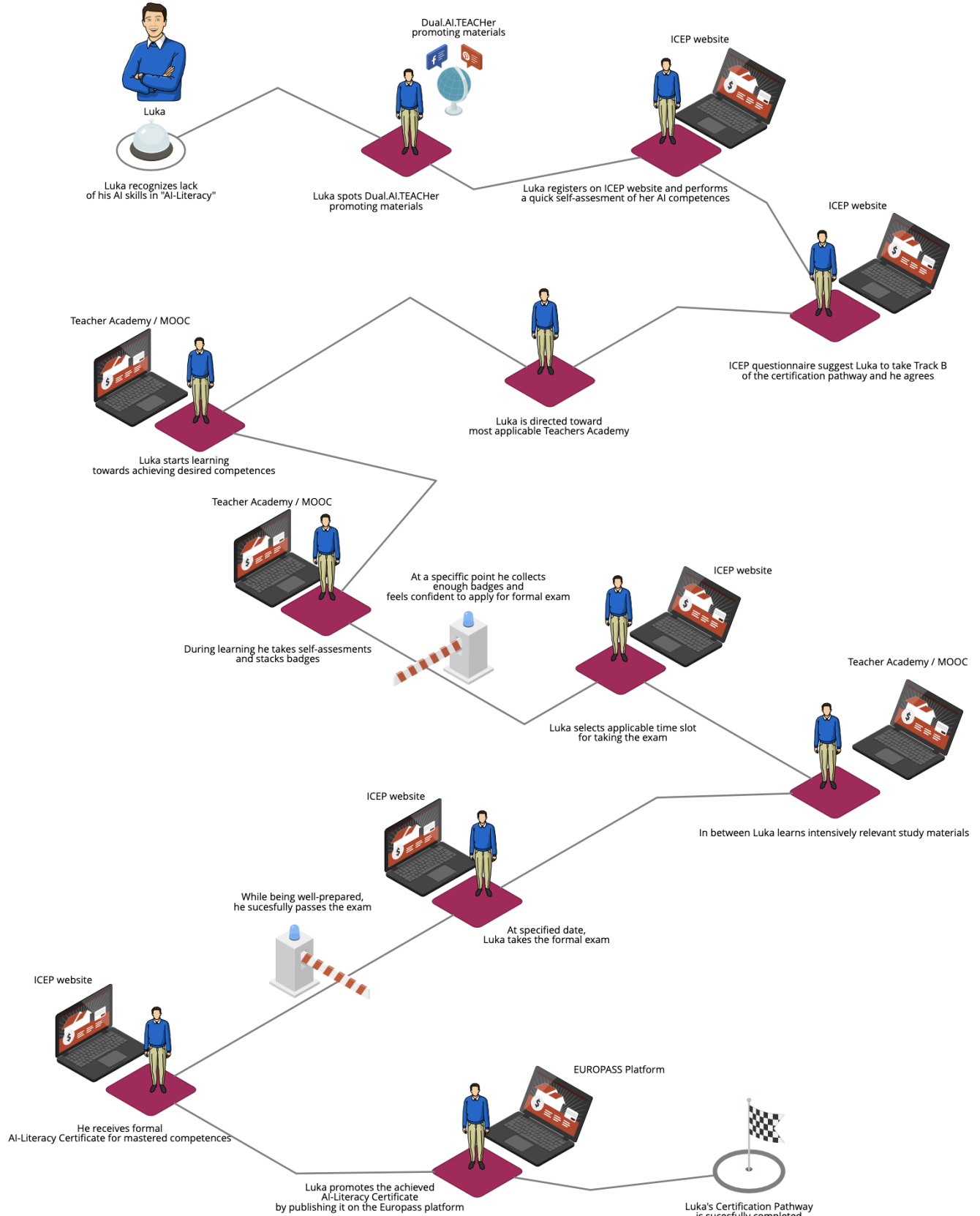


Luka Horvat is a 34-year-old upper-secondary teacher with around eight years of teaching experience. He teaches social sciences and contributes to interdisciplinary digital-literacy activities at his school. His main interest is not primarily in using AI to make his own teaching more efficient. His concern is what is happening to his students. They increasingly use generative AI to search for information, prepare assignments, generate images and solve problems, yet many of them have little understanding of how these systems work, why their outputs can be unreliable or biased, or what responsible use of AI actually means.



Luka therefore enters Track B – Teaching ABOUT AI because he wants to help students become critical, informed and responsible users of artificial intelligence. His central question is: How can I develop my students' AI competence without turning my subject into a computer-science course?

He understands that AI literacy is becoming relevant across subjects. His students encounter AI-generated content in social media, schoolwork, search tools and everyday digital services. Luka wants them to be able to recognise the role of AI in these environments, critically assess AI-generated information and understand the consequences of relying on algorithmic systems. He is particularly interested in topics such as misinformation, bias, privacy, transparency, data use, human agency and the social impact of AI.



Rysunek 5: Ścieżka kandydata - Ścieżka B: Kompetencje w zakresie SI

Kandydaci mogą realizować jedną ścieżkę lub obie, w zależności od swojej wcześniejszej wiedzy, roli zawodowej i potrzeb rozwojowych.

Wstępna samoocena wspiera wybór najbardziej odpowiedniej ścieżki.

Poświadczenia i uznawalność

Po pomyślnym zaliczeniu oceny kandydaci otrzymują cyfrowy certyfikat za ukończoną ścieżkę certyfikacji.

Model certyfikacji obejmuje:

- Wydanie: Cyfrowy certyfikat po pomyślnym zaliczeniu oceny
- Ważność: 5 lat od daty wydania
- Rejestry certyfikacji: Prowadzone przez ICEP w centralnej bazie danych
- Zakres: Oddzielna certyfikacja dla Ścieżki A i Ścieżki B; kandydaci kończący obie ścieżki otrzymują oba poświadczenia

Certyfikacja ma na celu wspieranie uznawania kompetencji nauczycieli związanych z SI oraz ich ustawicznego rozwoju zawodowego. Ma również na celu wspieranie uznawalności i przenoszalności tych kompetencji w różnych kontekstach europejskich.

Więcej informacji

Dalsze szczegóły dotyczące struktury certyfikacji, ścieżki kandydata, kryteriów oceny, procedury egzaminacyjnej, ról i obowiązków, walidacji pilotażowej oraz trwałości znajdują się w pełnym dokumencie **DUAL.AI.TEACHER Certification Pathway Design**.

Revision #4

Created 2026-09-01 09:14:31 UTC by Alexander

Updated 2026-09-17 08:48:29 UTC by Mateja