3.2 Ramy Kompetencji DUAL.AI.TEACHer

Przecięcie wymiaru poziomego i pionowego macierzy daje zestaw osiemnastu kompetencji, z których każda stanowi konkretny punkt zbieżności między obszarem pedagogicznym a aspektem SI. Kompetencje te określają, co nauczyciele muszą wiedzieć, rozumieć i potrafić zrobić, aby skutecznie i odpowiedzialnie integrować SI w swojej praktyce dydaktycznej, łącząc kompetencje pedagogiczne z wartościami, świadomością etyczną oraz wiedzą techniczną wymaganą w środowisku edukacyjnym opartym na SI.

DUAL.AI	Zaangażowanie zawodowe	Zasoby cyfrowe	Nauczanie i uczenie się	Ocenianie	Wzmacnianie uczniów	Rozwijanie kompetencji cyfrowych (SI) uczniów
Podejście skoncentrowane na człowieku	Nauczyciele potrafią zachować perspektywę skoncentrowaną na człowieku podczas korzystania z SI w komunikacji zawodowej, budowaniu sieci kontaktów oraz rozwoju instytucjonalnym i zawodowym.	Nauczyciele potrafią zapewnić nadzór człowieka i sprawczość uczniów w procesach wspieranych przez SI, dotyczących wyboru, tworzenia i oceny zasobów cyfrowych.	Nauczyciele potrafią utrzymać sprawczość uczniów, relacje międzyludzkie oraz osąd nauczyciela w centrum nauczania i uczenia się wspieranego przez SI.	Nauczyciele potrafią zapewnić odpowiedzialność człowieka i sprawiedliwość w procesach oceniania wspomaganych przez SI.	Nauczyciele potrafią wykorzystywać SI do uwzględniania różnorodnych potrzeb i stylów uczenia się, stawiając godność ludzką, równość oraz prawo do edukacji w centrum każdej praktyki włączającej.	Nauczyciele potrafią modelować i kształtować postawy skoncentrowane na człowieku wobec SI jako część rozwoju refleksyjnych kompetencji cyfrowych (SI) uczniów.

Etyka SI	Nauczyciele potrafią stosować zasady etyczne i świadomość regulacyjną we własnym wykorzystaniu SI w praktyce zawodowej i kontekstach instytucjonalnych.	Nauczyciele potrafią identyfikować i ograniczać ryzyka etyczne w zasobach edukacyjnych generowanych lub wspomaganych przez SI.	Nauczyciele potrafią uwzględniać rozumowanie etyczne w decyzjach dotyczących tego, czy i jak wykorzystywać SI w strategiach nauczania i działaniach edukacyjnych.	Nauczyciele potrafią zapewnić, że praktyki oceniania wspomagane przez SI spełniają standardy sprawiedliwości, przejrzystości i zgodności z prawem, co pozwala im refleksyjnie podchodzić do informacji zwrotnej i doskonalić swoje praktyki oceniania.	Nauczyciele potrafią uwzględniać etyczne aspekty personalizacji opartej na SI, w tym ryzyka nierówności, niewłaściwego wykorzystania danych i wykluczenia.	Nauczyciele potrafią kształcić uczniów w zakresie odpowiedzialnego, krytycznego i etycznie świadomego korzystania z technologii SI.
Podstawy i zastosowania SI	Nauczyciele potrafią wykorzystywać podstawową wiedzę o SI, aby podejmować świadome decyzje zawodowe, krytycznie korzystać z narzędzi SI oraz prowadzić rozwój zawodowy związany z SI w kontekstach instytucjonalnych.	Nauczyciele potrafią krytycznie wybierać i wykorzystywać narzędzia SI do tworzenia, adaptowania i ulepszania cyfrowych zasobów edukacyjnych w oparciu o techniczne zrozumienie systemów SI.	Nauczyciele potrafią wykorzystywać zrozumienie działania systemów SI, aby podejmować świadome, krytyczne decyzje dotyczące integracji SI w nauczaniu i uczeniu się, doskonaląc własne praktyki dydaktyczne oraz podejścia do projektowania procesu nauczania.	Nauczyciele potrafią wykorzystywać wiedzę o SI do projektowania, wdrażania i ewaluacji skutecznych oraz sprawiedliwych praktyk oceniania wspomaganych przez SI, systematycznie doskonaląc swoje praktyki oceniania.	Nauczyciele potrafią wybierać strategie pedagogiczne i narzędzia SI wspierające personalizację i włączanie, w oparciu o świadome zrozumienie zasad ich działania.	Nauczyciele potrafią budować u uczniów zrozumienie technologii SI oraz ich społecznych konsekwencji jako część rozwoju kompetencji w zakresie SI.

Revision #5
Created 2026-09-01 09:14:31 UTC by Alexander
Updated 2026-09-02 10:07:55 UTC by Alexander