4.1 Itinerario de certificación

Que é a certificación?

O itinerario de certificación DUAL.AI.TEACHer ofrece aos docentes unha forma estruturada de demostrar as súas competencias en dúas áreas complementarias: **ensino apoiado pola IA** e **alfabetización en IA**. Os docentes poden seguir unha soa vía de certificación ou as dúas, segundo os seus coñecementos previos, o seu papel profesional e as súas necesidades de desenvolvemento.

O itinerario de certificación combina autoavaliación, actividades de aprendizaxe e preparación, avaliación formal e certificación dixital.

Escolla a súa vía

A certificación DUAL.AI.TEACHer consta de dúas vías complementarias:

- **Vía A: Ensino apoiado pola IA (CON IA)** – centrada no uso pedagóxico da IA no ensino e a aprendizaxe.
- **Vía B: Alfabetización en IA (SOBRE A IA)** – centrada na comprensión por parte dos docentes dos conceptos, as oportunidades, as limitacións e o uso responsable da IA.

As persoas participantes poden seguir unha soa vía de certificación ou as dúas, segundo os seus coñecementos previos, o seu papel profesional e as súas necesidades de desenvolvemento.

Unha autoavaliación preliminar axudará os candidatos a identificar o itinerario máis axeitado.

Como funciona a certificación?

O proceso de certificación segue unha secuencia común para as dúas vías:

1. O docente descobre a certificación DUAL.AI.TEACHer.
2. O candidato rexístrase na plataforma de ICEP.
3. O candidato completa unha autoavaliación preliminar e selecciona a **vía A** ou a **vía B**.
4. O candidato aprende e prepárase cos contidos facilitados, incluída a obtención de insignias no MOOC.
5. O candidato reserva unha data para o exame.
6. O candidato realiza o exame.

7. Unha vez superado, emítese o certificado dixital.
8. O certificado pode compartirse a través de Europass, onde outras institucións poden comprobar a súa validez.
9. O certificado caduca aos cinco anos.

Fig. 1: "Proceso de rexistro, autoavaliación e selección do itinerario de certificación"

Aprendizaxe e preparación

Despois de seleccionar unha vía de certificación, os candidatos entran na fase de aprendizaxe e preparación. Usan os contidos de aprendizaxe facilitados e poden obter insignias a través do MOOC como parte da súa preparación para a avaliación de certificación.

O proceso de preparación inclúe acceso a materiais de aprendizaxe, actividades de apoio, autoavaliación, tarefas prácticas e seguimento do progreso. O candidato pode seguir aprendendo, repetir actividades cando sexa necesario ou avanzar cara á avaliación de certificación unha vez que estea suficientemente preparado.

Fig. 2: "Proceso de aprendizaxe e preparación"

Avaliación e certificación

A avaliación de certificación realízase mediante un exame en liña para cada vía de certificación.

O formato de avaliación previsto inclúe:

- **Formato:** exame en liña
- **Contido:** 30 preguntas de opción múltiple
- **Plataforma:** plataforma de certificación de ICEP
- **Lingua:** inglés e linguas nacionais
- **Intentos:** ata 2 intentos por candidato
- **Supervisión:** supervisión/vixilancia en remoto

Os candidatos realizan a avaliación da vía seleccionada despois da fase de preparación e dunha autoavaliación de preparación. A superación do exame dá lugar á emisión do certificado correspondente.

A avaliación pode incluír os seguintes tipos de preguntas:

- Mellor resposta única
- Opción múltiple
- Verdadeiro/falso

Estes formatos de resposta seleccionada pretenden favorecer unha avaliación obxectiva, coherente e escalable, ao tempo que permiten unha corrección automatizada eficiente.

Fig. 3: "Proceso de exame e certificación entre o candidato e ICEP"

Que vía é a axeitada para min?

As dúas vías de certificación responden a necesidades e intereses profesionais diferentes.

Vía A – Ensino apoiado pola IA (CON IA) está pensada para docentes que queren usar a IA no ensino e a aprendizaxe dun xeito pedagoxicamente significativo, seguro e profesionalmente responsable. No documento Certification Pathway Design, isto ilústrase co exemplo de **Maja Novak**, unha profesora de educación secundaria que xa experimenta coa IA xenerativa para preparar clases, elaborar materiais diferenciados, deseñar actividades de aula e dar retroalimentación formativa. O seu obxectivo principal é pasar dun uso experimental da IA a unha práctica profesional máis informada e reflexiva.

Fig. 4: "Percorrido do candidato – Vía A: Ensino apoiado pola IA"

Vía B – Alfabetización en IA (SOBRE A IA) está pensada para docentes que queren reforzar a súa propia comprensión e a do seu alumnado sobre os conceptos, as limitacións, os riscos e o uso responsable da IA. Isto ilústrase co exemplo de **Luka Horvat**, un profesor de educación secundaria superior que quere axudar o seu alumnado a converterse en usuarios críticos, informados e responsables da IA, con especial atención a cuestións como a desinformación, os nesgos, a privacidade, a transparencia, o uso dos datos, a capacidade de acción humana e o impacto social da IA.

Luka Horvat is a 34-year-old upper-secondary teacher with around eight years of teaching experience. He teaches social sciences and contributes to interdisciplinary digital-literacy activities at his school. His main interest is not primarily in using AI to make his own teaching more efficient. His concern is what is happening to his students. They increasingly use generative AI to search for information, prepare assignments, generate images and solve problems, yet many of them have little understanding of how these systems work, why their outputs can be unreliable or biased, or what responsible use of AI actually means.

Luka therefore enters Track B – Teaching ABOUT AI because he wants to help students become critical, informed and responsible users of artificial intelligence. His central question is: How can I develop my students' AI competence without turning my subject into a computer-science course?

He understands that AI literacy is becoming relevant across subjects. His students encounter AI-generated content in social media, schoolwork, search tools and everyday digital services. Luka wants them to be able to recognise the role of AI in these environments, critically assess AI-generated information and understand the consequences of relying on algorithmic systems. He is particularly interested in topics such as misinformation, bias, privacy, transparency, data use, human agency and the social impact of AI.

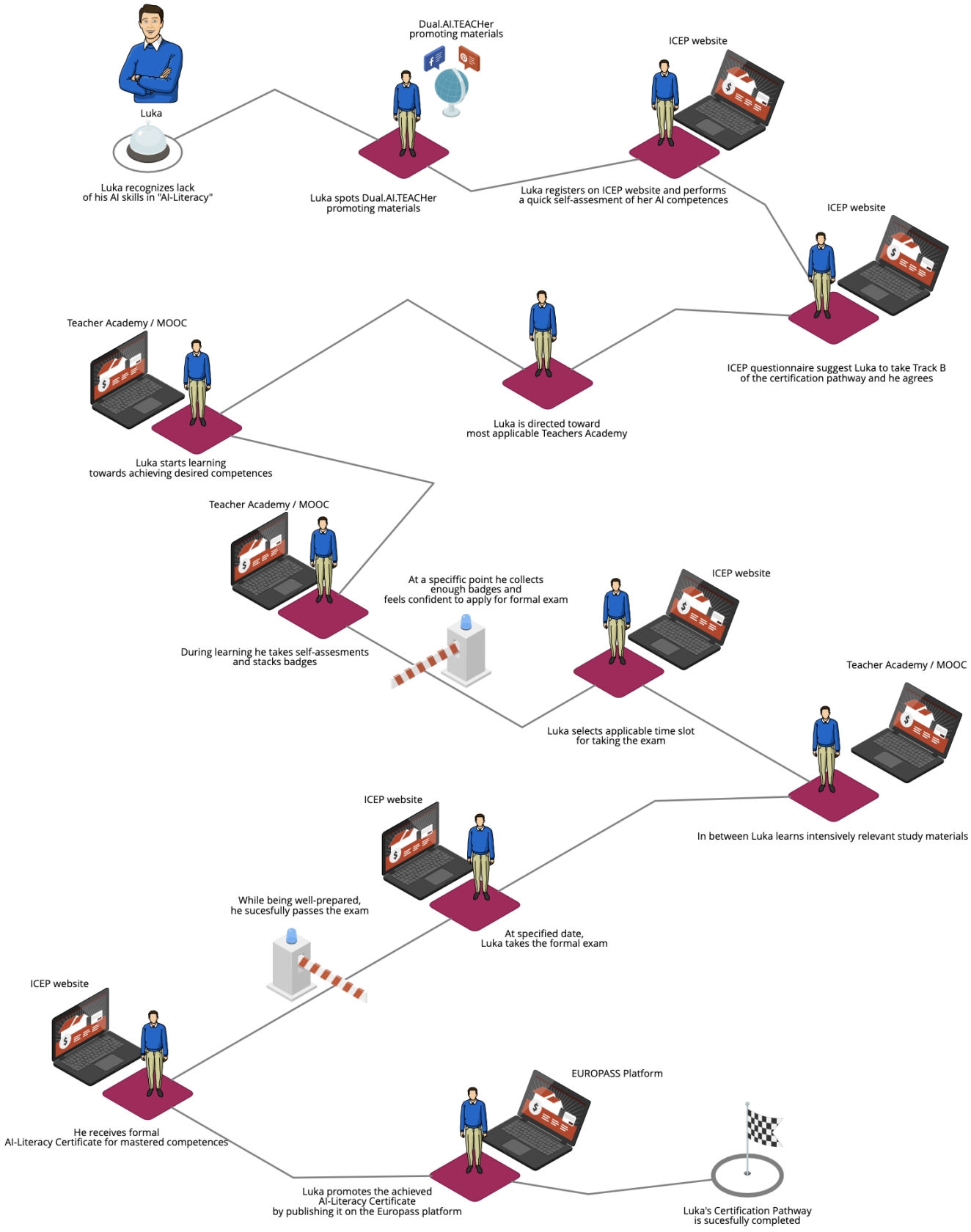


Fig. 5: "Percorrido do candidato – Vía B: Alfabetización en IA"

Os candidatos poden seguir unha soa vía ou as dúas, segundo os seus coñecementos previos, o seu papel profesional e as súas necesidades de desenvolvemento. Unha autoavaliación preliminar axuda a seleccionar o itinerario máis axeitado.

Acreditación e recoñecemento

Unha vez superada a avaliación, os candidatos reciben un **certificado dixital** da vía de certificación completada.

O modelo de certificación inclúe:

- **Emisión:** certificado dixital despois de superar a avaliación
- **Validez:** 5 anos desde a data de emisión
- **Rexistros de certificación:** mantidos por ICEP nunha base de datos central
- **Alcance:** certificación separada para a vía A e a vía B; os candidatos que completan as dúas vías reciben as dúas acreditacións

A certificación pretende apoiar o recoñecemento das competencias dos docentes relacionadas coa IA e o seu desenvolvemento profesional continuo. Tamén pretende favorecer o recoñecemento e a portabilidade destas competencias nos distintos contextos europeos.

Máis información

Os detalles sobre a estrutura da certificación, o percorrido do candidato, os criterios de avaliación, o procedemento de exame, as funcións e responsabilidades, a validación piloto e a sustentabilidade recóllense no documento completo **DUAL.AI.TEACHer Certification Pathway Design**.

Revision #2
Created 2026-10-20 07:19:18 UTC by Flavia
Updated 2026-10-20 15:27:33 UTC by Alexander