# 5.3 Hoja de Ruta para Centros Educativos

## A quién se dirige esta sección

**Equipos directivos, jefaturas de estudios y personas responsables del desarrollo profesional en un centro educativo.** No hace falta que hayáis leído por completo las secciones anteriores. Si ya habéis leído las nueve etapas de la sección 5.2, esta sección os explica cómo se aplican a un centro educativo; si no lo habéis hecho, podéis empezar aquí.

**Dónde entran los centros educativos en la hoja de ruta.** Esta hoja de ruta se desarrolló para las instituciones de formación del profesorado, pero su lógica de cambio no es exclusiva de ellas, y una de las etapas afecta directamente a los centros educativos. La Etapa 6, *Integrar la IA en el Desarrollo Profesional Continuo*, es el brazo dirigido al profesorado en ejercicio: es donde las instituciones de formación del profesorado organizan el desarrollo profesional continuo al que asiste vuestro profesorado. Ese es vuestro punto de entrada. Lo que la institución de formación ofrece como Etapa 6 llega a vuestro centro en forma de desarrollo profesional, y que eso cambie algo en vuestras aulas depende de las condiciones que existan dentro del propio centro.

**Por qué no podéis empezar ahí y quedaros ahí.** Enviar al profesorado a un curso puntual es el enfoque más habitual y, al mismo tiempo, difícilmente cambia la práctica por sí solo. Lo que funciona es una implicación sostenida con un foco de contenido claro, oportunidades de práctica y un seguimiento en forma de acompañamiento o colaboración (Lipowsky y Rzejak, 2021). Esto tiene una consecuencia directa para un equipo directivo. El recurso escaso no es el curso; es el tiempo protegido posterior en el que el profesorado prueba algo, lo comenta con sus colegas y lo ajusta.

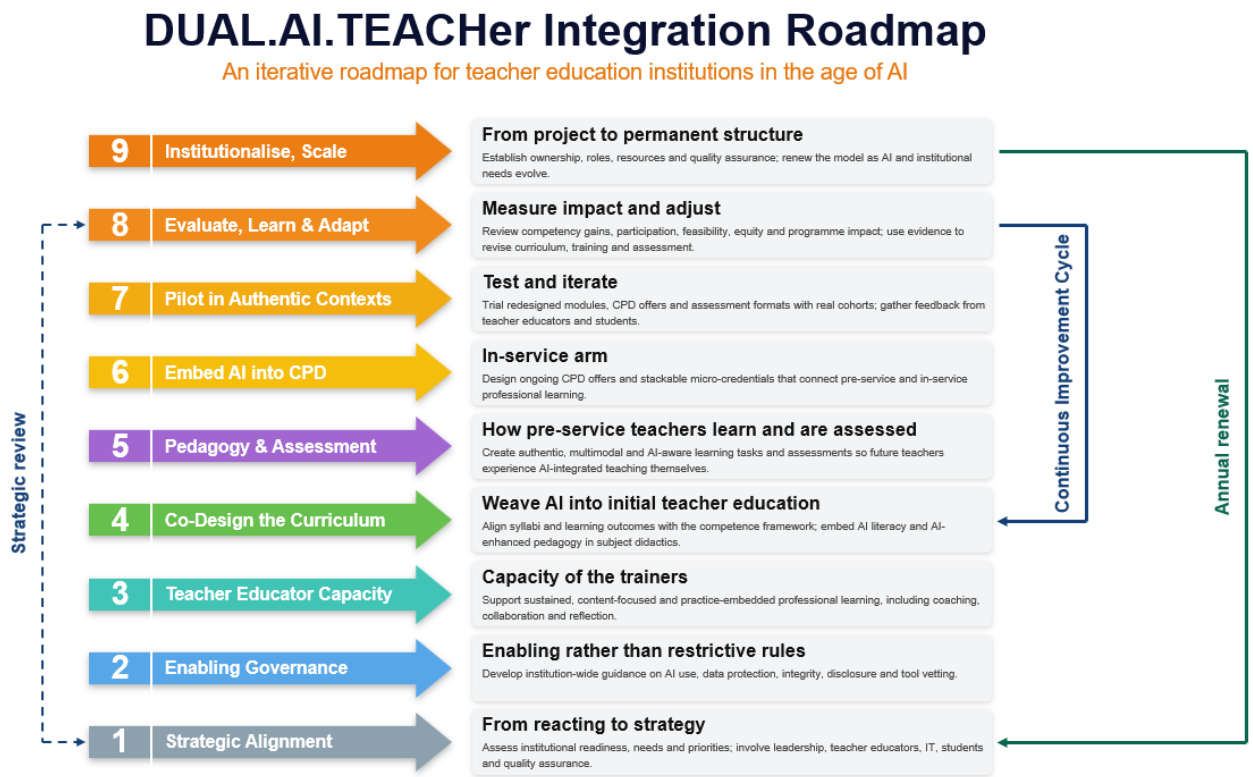



Fig. 1: «Hoja de Ruta de Integración DUAL.AI.TEACHer: nueve etapas para la integración institucional de la IA en la formación del profesorado»

# Las tres etapas prioritarias en un centro educativo

La Etapa 6 es vuestro punto de conexión, pero las Etapas 1 a 3 crean las condiciones que hacen que funcione.

***Etapa 1, Alineamiento Estratégico.*** Determinad dónde se encuentra realmente vuestro centro. Una parte de vuestro profesorado ya utiliza la IA, otra parte la evita, y es posible que los centros no tengan una imagen clara de la práctica actual. Un balance breve y honesto vale más que un documento estratégico. Nombrad lo que queréis conseguir y estad preparados para la respuesta de que la IA no es ahora mismo el problema más urgente de vuestro centro; ese es un resultado legítimo de esta etapa.

***Etapa 2, Gobernanza Facilitadora.*** Esto es especialmente importante en los centros educativos y resulta fácil pasarlo por alto. El profesorado y el alumnado necesitan saber qué está permitido, cómo debe declararse el uso de la IA, qué herramientas se han revisado en materia de protección de datos y qué se considera deshonestidad académica. Cuando esto no está claro, ocurren dos cosas a la vez: el profesorado más prudente evita la IA por completo y quien se siente seguro la

utiliza sin ningún límite acordado. Unas orientaciones claras y facilitadoras ayudan a abordar ambas situaciones. No hace falta que sean extensas.

***Etapa 3, Capacitación del Profesorado.*** En la hoja de ruta original, esta etapa se refiere al profesorado formador; en vuestro centro se refiere a vuestro claustro. Se aplican las mismas condiciones de calidad. Valorad empezar con un grupo reducido de colegas dispuestos a participar en una o dos materias, en lugar de un despliegue para todo el claustro, y haced visibles sus resultados al resto del profesorado. Las innovaciones se extienden cuando los colegas pueden verlas funcionar en su propio contexto (Neal et al., 2018).

# Qué es diferente en un centro educativo

Tres condicionantes distinguen vuestra situación de la de una institución de formación del profesorado, y la hoja de ruta debería leerse teniéndolos presentes.

**Tenéis menos autonomía curricular.** Las Etapas 4 y 5 presuponen una institución que puede revisar sus propios contenidos formativos. Buena parte de vuestro currículo puede venir fijada por marcos nacionales o normativos, y vuestro margen de maniobra está en cómo se enseñan las materias y cómo se evalúan los aprendizajes, no en lo que está prescrito. Leed esas etapas como si trataran del diseño de tareas y de la práctica evaluadora.

**Vuestro profesorado dispone de menos tiempo de libre disposición.** Una institución de formación del profesorado puede asignar tareas de desarrollo a su personal académico como parte de sus funciones. En un centro educativo, cada hora de desarrollo compite directamente con la docencia. Esto hace que la Etapa 2 resulte desproporcionadamente valiosa: unas orientaciones cuestan poco tiempo y eliminan una gran cantidad de fricción.

**Estáis más cerca de las consecuencias.** Los centros educativos experimentan de forma especialmente directa las consecuencias prácticas de las cuestiones relacionadas con la equidad, los datos del alumnado y el acceso. Por esa razón la Etapa 8 pregunta explícitamente por la equidad.

**Lipowsky, F., y Rzejak, D.** (2021). *Fortbildungen für Lehrpersonen wirksam gestalten: Ein praxisorientierter und forschungsgestützter Leitfaden*. Bertelsmann Stiftung.
**Neal, J. W., Neal, Z. P., Lawlor, J. A., Mills, K. J., y McAlindon, K.** (2018). What makes research useful for public school educators? *Administration and Policy in Mental Health and Mental Health Services Research, 45*(3), 432–446.

Revision #4
Created 2026-09-01 09:15:00 UTC by Alexander
Updated 2026-10-20 15:41:00 UTC by Alexander