

3.4 DUAL.AI.TEACHer-Lernziele

Für jede der achtzehn identifizierten Kompetenzen wurde eine Reihe spezifischer Lernziele definiert, um die Kompetenz in konkrete und praxisnahe Ergebnisse zu übersetzen. Diese Lernziele legen fest, welches Wissen, welche Fähigkeiten und welche Haltungen Lehrkräfte entwickeln sollen, um die entsprechende Kompetenz zu erreichen, und liefern so eine detailliertere und praxisnahe Beschreibung dessen, was das Beherrschen dieser Kompetenz in der Praxis bedeutet.

Indem jede Kompetenz in klar definierte Lernziele auf unterschiedlichen Stufen aufgegliedert wird, erleichtert das DUAL.AI.TEACHer Framework deren praktische Anwendung in der beruflichen Weiterbildung, der Gestaltung von Schulungen und der Selbstbewertung und bietet Lehrkräften einen konkreten Bauplan, um ihre KI-bezogenen Kompetenzen schrittweise aufzubauen und unter Beweis zu stellen.

Stufe 1 – Orientierendes Bewusstsein

LE V EL 1	Berufliches Engagement	Digitale Ressourcen	Lehren & Lernen	Bewertung	Lernende stärken	Förderung der (KI-)Digitalkompete nz der Lernenden
--------------------	---------------------------	------------------------	-----------------	-----------	------------------	---

H u m a n - c e n t e r e d m i n d e t	HM-PE-1a	HM-DR-1a	HM-TL-1a	HM-A-1a	HM-EL-1a	HM-FC-1a
	Lehrkräfte können typische KI-Anwendungsfälle in beruflicher Kommunikation und Vernetzung erkennen sowie die Situationen, in denen menschliches Urteilsvermögen, Präsenz oder Beziehungsaufbau Vorrang haben müssen.	Lehrkräfte können zusammenfassen, wie KI-Werkzeuge die Auswahl, Erstellung, Anpassung und Verwaltung digitaler Ressourcen unterstützen können, einschließlich der Schritte, die menschliche Aufsicht und pädagogische Urteilsvermögen erfordern.	Lehrkräfte können bei den verschiedenen Einsatzmöglichkeiten von KI im Unterricht erkennen, welche pädagogischen Entscheidungen in menschlicher Hand bleiben müssen.	Lehrkräfte können bei den Einsatzmöglichkeiten von KI in der Bewertung erkennen, welche Bewertungsentscheidungen in menschlicher Verantwortung bleiben müssen.	Lehrkräfte können erkennen, auf welche Weise KI-Werkzeuge unterschiedliche Lernende unterstützen können und welche Lernbedürfnisse sie erfüllen können und welche nicht.	Lehrkräfte können erkennen, was es bedeutet, vor Lernenden eine menschenzentrierte, kritisch reflektierte Beziehung zu KI vorzuleben, einschließlich wie ihre eigenen Handlungen und Aussagen Haltungen gegenüber KI vermitteln.
	HM-PE-1b		HM-TL-1b	HM-A-1b	HM-EL-1b	HM-FC-1b
	Lehrkräfte können ihren eigenen KI-bezogenen Lernbedarf sowie Werkzeuge erkennen, die ihre kontinuierliche berufliche Weiterentwicklung unterstützen.	HM-DR-1b	Lehrkräfte können in KI-gestütztem Unterricht Situationen erkennen, in denen die Selbstbestimmung der Lernenden, menschliche Interaktion oder die Beziehung zwischen Lehrkraft und Lernenden gestärkt oder geschwächt werden könnten, sowie die Anzeichen für einen pädagogisch sinnvollen KIEinsatz.	Lehrkräfte können typische Risiken KI-gestützter Bewertung für Fairness, Transparenz und das Wohlergehen der Lernenden erkennen, einschließlich der Anzeichen dafür, dass eine menschliche Überprüfung KI-generierter Ergebnisse notwendig ist.	Lehrkräfte können typische Risiken KI-gestützter Differenzierung für Inklusion und Chancengleichheit benennen, einschließlich der Anzeichen dafür, dass ein KI-Werkzeug die Möglichkeiten einer oder eines Lernenden eher einschränkt als erweitert.	Lehrkräfte können Haltungen einordnen, die die reflektierte KI-Kompetenz der Lernenden fördern, sowie die Unterrichtssituationen, in denen diese Haltungen entwickelt werden können.
	HM-PE-1c				HM-EL-1c	HM-FC-1c
	Lehrkräfte können zusammenfassen, wie KI in ihrer Einrichtung für die Einbindung von Interessengruppen	HM-DR-1c	HM-TL-1c	HM-A-1c	Lehrkräfte können einschätzen, wie sich die Würde des Menschen, Chancengleichheit und das	Lehrkräfte
		Lehrkräfte können einschätzen, wie die				

Ethics of AI	EI-PE-1a	EI-DR-1a	EI-TL-1a	EI-A-1a	EI-EL-1a	EI-FC-1a
	Lehrkräfte können zentrale ethische Prinzipien benennen, die für ihre eigene berufliche KI-Nutzung gelten, sowie die Bedeutung jedes Prinzips im beruflichen Kontext.	Lehrkräfte können typische ethische Risiken KI-generierter oder KI-gestützter Lernressourcen sowie deren Auswirkungen auf die Lernenden benennen.	Lehrkräfte können die für den KI-Einsatz in Lehren und Lernen relevanten ethischen Prinzipien benennen, einschließlich ihrer Auswirkungen auf unterrichtliche Entscheidungen.	Lehrkräfte können die wichtigsten Fairness-Risiken KI-gestützter Bewertung benennen sowie deren jeweilige Auswirkungen auf die Lernenden.	Lehrkräfte können die wichtigsten ethischen Risiken KI-basierter Personalisierung benennen sowie deren jeweilige Auswirkungen auf die Lernenden.	Lehrkräfte können die zentralen ethischen Fragestellungen benennen, die KI für Schülerinnen und Schüler aufwirft, einschließlich der Auswirkungen auf Umwelt und Datenschutz.
	EI-PE-1b	EI-DR-1b	EI-TL-1b	EI-A-1b	EI-EL-1b	EI-FC-1b
	Lehrkräfte können die rechtlichen und regulatorischen Rahmenbedingungen erkennen, die den KI-Einsatz in beruflicher Kommunikation, Zusammenarbeit und Weiterentwicklung regeln.	Lehrkräfte können die für KI-generierte Ressourcen relevanten rechtlichen und regulatorischen Rahmenbedingungen sowie deren Anwendungsbereich erkennen.	Lehrkräfte können KI-spezifische ethische Fragestellungen im Klassenzimmer erkennen und einordnen, wann sie in einem Unterrichtsszenario auftreten.	Lehrkräfte können Transparenzpflichten bei KI-gestützter Bewertung erkennen, etwa die Offenlegung der KI-Beteiligung, die Erklärung von Ergebnissen und das Recht der Lernenden, Entscheidungen anzufechten oder eine menschliche Überprüfung zu verlangen.	Lehrkräfte können die Arten von Lernendendaten einordnen, die für die KI-Personalisierung genutzt werden, sowie deren Sensibilität einschätzen.	Lehrkräfte können einordnen, welche ethischen Fragen in welche Bildungsstufen gehören, altersgerecht und kontextangemessen.
	EI-PE-1c	EI-DR-1c	EI-TL-1c	EI-A-1c	EI-EL-1c	EI-FC-1c
	Lehrkräfte können in ihrer beruflichen Praxis Situationen erkennen, in denen ein ethisches Prinzip oder	Lehrkräfte können die Quellen ethischer Risiken in einer gegebenen Lernressource einordnen, die aus Verzerrungen, Ungenauigkeiten oder unangemessener KI-Urheberschaft	Lehrkräfte können die Schritte eines ethischen Abwägungsprozesses zusammenfassen, um zu entscheiden, ob und wie KI in einer Unterrichtsstu-	Lehrkräfte können einschätzen, warum	Lehrkräfte können einschätzen, warum personalisierte Bildungs-KI nach den rechtlichen und grundrechtsbasierten Rahmenbedingungen als hochriskant gilt.	Lehrkräfte können ethisch problematischen KI-Einsatz durch Lernende einordnen und erklären, warum es sich jeweils

AI fo un da ti on s an d ap pli ca ti on s	AF-PE-1a	AF-DR-1a	AF-TL-1a	AF-A-1a	AF-EL-1a	AF-FC-1a
	Lehrkräfte können die Kernkonzepte zusammenfassen, wie heutige KI-Systeme funktionieren, und benennen, welche gängigen KI-Werkzeuge in der beruflichen Bildungspraxis verwendet werden.	Lehrkräfte können die Kernkonzepte zusammenfassen, wie die wichtigsten Arten von KI-Werkzeugen zur Ressourceners tellung funktionieren, und dies mit passenden Beispielen veranschaulichen.	Lehrkräfte können die Kernkonzepte zusammenfassen, wie die wichtigsten im Unterricht eingesetzten Arten von KI-Systemen funktionieren, und dies mit entsprechenden Beispielen veranschaulichen.	Lehrkräfte können die Kernkonzepte zusammenfassen, wie die wichtigsten in der Bewertung eingesetzten Arten von KI-Systemen funktionieren, mit jeweils typischen Beispielen.	Lehrkräfte können die Kernkonzepte zusammenfassen, wie die wichtigsten für Personalisierung und Inklusion eingesetzten KI-Arten funktionieren, einschließlich typischer Beispiele.	Lehrkräfte können die Kernkonzepte von KI zusammenfassen, die Lernende verstehen sollten, einschließlic h altersgerechter Beispiele.
	AF-PE-1b	AF-DR-1b	AF-TL-1b	AF-A-1b	AF-EL-1b	AF-FC-1b
	Lehrkräfte können anhand von Beispielen relevante Kriterien für die Bewertung eines KI-Werkzeugs für eine berufliche Aufgabe veranschaulichen.	Lehrkräfte können die Zuverlässigkeit der Ergebnisse des jeweiligen Werkzeugtyps für die entsprechenden Aufgaben einordnen, einschließlich vermeidbarer Fehler.	Lehrkräfte können die Zuverlässigkeit der Ergebnisse des jeweiligen Werkzeugtyps für ihren Unterrichtskontext einordnen, einschließlich vermeidbarer Fehler.	Lehrkräfte können einordnen, was jeder Typ von Bewertungswerkzeug tatsächlich misst, was es nicht messen kann und in welchen Situationen es typischerweise versagt.	Lehrkräfte können einordnen, was jeder Werkzeugtyp zuverlässig leisten kann und was nicht, sowie die Bereiche, in denen seine Leistung bei bestimmten Lerngruppen wahrscheinlich versagt.	Lehrkräfte können technischen Grenzen heutiger KI-Systeme erkennen, die Lernende begreifen sollten.
	AF-PE-1c	AF-DR-1c	AF-TL-1c	AF-A-1c	AF-EL-1c	AF-FC-1c
	Lehrkräfte können einschätzen, warum die Grenzen eines KI-Werkzeugs es in typischen Situationen ihrer beruflichen Arbeit zur	Lehrkräfte können technische Kriterien für die Auswahl eines KI-Ressourcenwerkzeugs benennen und erläutern, was jedes einzelne bedeutet.	Lehrkräfte können einschätzen, wie technisches Verständnis realistische Entscheidungen darüber ermöglicht, ob, wann und wie KI in eine Unterrichtsstunde integriert wird.	Lehrkräfte können anhand von Beispielen veranschaulichen, warum es sich lohnt, bestimmte	Lehrkräfte können einordnen, was ein KI-Werkzeug vorgibt zu messen oder zu leisten, im Vergleich zu dem, was es tatsächlich misst oder	Lehrkräfte können einschätzen, welche praktischen KI-Fähigkeiten Lernende entwickeln sollten und wie sich deren Beherrschung auf einer gegebenen Bildungsstufe zeigt.

Stufe 2 – Reflektierte Umsetzung

LE VE L 2	Berufliches Engagement	Digitale Ressourcen	Lehren & Lernen	Bewertung	Lernende stärken	Förderung der (KI-) Digitalkompetenz der Lernenden
--------------------	---------------------------	------------------------	-----------------	-----------	------------------	--

H u m a n - c e n t r e d m i n d e s t	HM-PE-2a	HM-DR-2a	HM-TL-2a	HM-A-2a	HM-EL-2a	HM-FC-2a
	Lehrkräfte können in konkreten KI-vermittelten Kommunikations- und Vernetzungssituationen ihrer eigenen Praxis unterscheiden, wann KI auf Grundlage menschzentrierter Kriterien eingesetzt, angepasst oder nicht genutzt werden sollte.	Lehrkräfte können KI-generierte oder KI-gestützte Ressourcen im Einklang mit pädagogischen und menschzentrierten Kriterien in ihren Unterricht einbinden.	Lehrkräfte können KI-gestützten Unterricht gestalten, in dem ihr eigenes pädagogisches Urteilsvermögen bestimmt, wann, wie und warum KI eingesetzt wird, und dabei die Selbstbestimmung der Lernenden und menschliche Interaktion bewahren.	Lehrkräfte können KI-gestützte Bewertungswerkzeuge in ihrer eigenen Praxis einsetzen und dabei die endgültige Bewertungsentscheidung auf eine kritische Einordnung der Werkzeugergebnisse sowie auf pädagogische und menschzentrierte Kriterien stützen.	Lehrkräfte können KI-Werkzeuge einsetzen, um Lernende mit unterschiedlichen Fähigkeiten, Hintergründen und Vorlieben zu unterstützen, und ihre Wahl dabei an Chancengleichheit, Würde und inklusiver Pädagogik ausrichten.	Lehrkräfte können menschzentrierte KI-Praktiken sichtbar in ihrer eigenen Praxis umsetzen und ihre Entscheidungen an Bildungs- und Demokratiebildungsziele ausrichten.
	HM-PE-2b	HM-DR-2b	HM-TL-2b	HM-A-2b	HM-EL-2b	HM-FC-2b
	Lehrkräfte können einen persönlichen, KI-gestützten Weiterbildungsplan gestalten, der KI-Werkzeuge in ihre Lernroutinen integriert und dabei ihre Weiterentwicklung, Autonomie und kollegiale Zusammenarbeit bewahrt.	Lehrkräfte können KI-basierte Werkzeuge zur Erstellung und Auswahl digitaler Ressourcen vergleichen, um das für einen bestimmten Unterrichtszweck am besten geeignete auszuwählen.	Lehrkräfte können die Auswirkungen des KIEinsatzes auf Interaktion, Beteiligung und Lernprozesse im Unterricht erläutern und durch geeignete Unterrichtsstrategien bedeutsame Interaktionen zwischen Lehrkraft und Lernenden sowie Peer-Beziehungen bewahren.	Lehrkräfte können KI-generierte Noten, Auswertungen oder Feedback auf Fairness, Genauigkeit und Übereinstimmung mit den Lernzielen prüfen und ihre Bewertungspraxis anpassen, um	Lehrkräfte können erläutern, wie sich KI-gestützte Differenzierung in ihrer eigenen Praxis auf Beteiligung, Autonomie und Zugehörigkeitsgefühl der Lernenden auswirkt, und dabei Inklusion und sinnvolles Lernen für jede Schülerin und jeden Schüler sichern.	Lehrkräfte können Lernsituationen gestalten, in denen Lernende eingeladen werden, über ihre eigenen Haltungen, ihre Selbstbestimmung und ihre Verantwortung im Umgang mit KI nachzudenken, und dabei ihre kritische Auseinandersetzung stärken.
	HM-PE-2c	HM-DR-2c	HM-TL-2c	HM-A-2c	HM-EL-2c	HM-FC-2c
	Lehrkräfte können	Lehrkräfte können Wege umsetzen, Lernende in die Bewertung und Nutzung KI-gestützter Ressourcen einzubeziehen	Lehrkräfte können	Lehrkräfte können	Lehrkräfte können	Lehrkräfte können

Ethics of AI	EI-PE-2a	EI-DR-2a	EI-TL-2a	EI-A-2a	EI-EL-2a	EI-FC-2a
	Lehrkräfte können ethische Prinzipien und rechtliche Vorgaben auf konkrete Entscheidungen über ihre eigene berufliche KI-Nutzung anwenden und diese im Hinblick auf Integrität, Transparenz, Rechenschaftspflicht und Nachhaltigkeit begründen.	Lehrkräfte können anhand strukturierter Kriterien unterscheiden, welche ethischen Risiken in KI-generierten oder KI-gestützten Ressourcen ihrer eigenen Praxis vorliegen und wie schwerwiegend diese jeweils sind.	Lehrkräfte können ethische Prinzipien auf konkrete Entscheidungen über den KI-Einsatz im eigenen Unterricht anwenden und diese im Hinblick auf pädagogischen Nutzen und ethisches Risiko begründen.	Lehrkräfte können KI-gestützte Bewertungswerkzeuge und -ergebnisse in ihrer eigenen Praxis hinsichtlich Fairness, Transparenz und Rechtskonformität kritisch beurteilen und ihre Praxis entsprechend anpassen.	Lehrkräfte können KI-basierte Personalisierungswerkzeuge und -praktiken in ihrem eigenen Kontext hinsichtlich der Risiken von Datenmissbrauch, Diskriminierung und curricularer Engführung kritisch beurteilen.	Lehrkräfte können Lernaktivitäten umsetzen, die das ethische Urteilsvermögen der Lernenden im Umgang mit KI entwickeln, und dabei ihre methodischen Entscheidungen begründen.
	EI-PE-2b	EI-DR-2b	EI-TL-2b	EI-A-2b	EI-EL-2b	EI-FC-2b
	Lehrkräfte können grundsatzbasierte Antworten auf ethische Dilemmata ableiten, die bei KI-vermitteltem beruflichem Engagement entstehen.	Lehrkräfte können konkrete Strategien umsetzen, um die Risiken KI-generierter Ressourcen zu mindern.	Lehrkräfte können grundsatzbasierte, vertretbare Antworten auf KI-bezogene ethische Dilemmata im Unterricht ableiten.	Lehrkräfte können Transparenzpraktiken in ihrer eigenen Bewertung umsetzen und dabei Vertrauen und das Verständnis der Lernenden stärken.	Lehrkräfte können konkrete Schutzmaßnahmen in ihrer eigenen Personalisierungspraxis umsetzen, die Lernende schützen.	Lehrkräfte können Lernarrangements ableiten, die Lernenden helfen, widerstreitende Werte gegeneinander abzuwägen, ausgehend von den Annahmen, die sich aus deren ethischer Argumentation im Umgang mit KI ergeben.
	EI-PE-2c	EI-DR-2c	EI-TL-2c	EI-A-2c	EI-EL-2c	EI-FC-2c
	Lehrkräfte können institutionelle KI-Normen und ethisch fundierte Praktiken erläutern sowie erklären, wie	Lehrkräfte können Lernenden und Kolleginnen und Kollegen transparent erklären, in welchem Umfang KI beteiligt war und welche Restrisiken eine Ressource	Lehrkräfte können Lernenden und Kolleginnen und Kollegen die ethischen Überlegungen hinter ihren KI-bezogenen unterrichtlichen Entscheidungen erklären und damit die	Lehrkräfte können auf Grundlage KI-gestützten Feedbacks ableiten, welche	Lehrkräfte können Lernenden und Familien transparent erklären, wie KI das Lernen personalisiert, welche Daten genutzt werden und welche	Lehrkräfte können in ethisch fragwürdigem KI-Einsatz

AI fo un da ti on s an d ap pli ca ti on s	AF-PE-2a	AF-DR-2a	AF-TL-2a	AF-A-2a	AF-EL-2a	AF-FC-2a
	Lehrkräfte können KI-Werkzeuge für ihre eigenen beruflichen Aufgaben anhand grundlegenden KI-Wissens vergleichen, um Werkzeuge auf Basis ihrer technischen Möglichkeiten und Grenzen auszuwählen.	Lehrkräfte können KI-Werkzeuge für konkrete Aufgaben der Ressourcenerstellung in ihrer eigenen Praxis vergleichen, um Werkzeuge auf Basis ihrer technischen Möglichkeiten und Grenzen auszuwählen.	Lehrkräfte können KI-Werkzeuge für konkrete Lehr- und Lernzwecke in ihrer eigenen Praxis vergleichen, um Werkzeuge auf Basis ihrer technischen Möglichkeiten und Grenzen auszuwählen.	Lehrkräfte können KI-Werkzeuge für konkrete Bewertungsaufgaben in ihrer eigenen Praxis anhand der technischen Möglichkeiten, Grenzen und Zuverlässigkeit des Werkzeugs vergleichen.	Lehrkräfte können KI-Werkzeuge anhand ihrer technischen Möglichkeiten und Leistung für Personalisierung, Zugänglichkeit und Inklusion der jeweils beteiligten Lernenden vergleichen.	Lehrkräfte können Lernaktivitäten gestalten, die das konzeptionelle Verständnis der Lernenden dafür aufbauen, wie KI funktioniert.
	AF-PE-2b	AF-DR-2b	AF-TL-2b	AF-A-2b	AF-EL-2b	AF-FC-2b
	Lehrkräfte können ihre Nutzung von KI-Werkzeugen so anpassen, dass sie widerspiegelt, wie das zugrundeliegende System tatsächlich funktioniert, und dadurch die Qualität der Ergebnisse verbessern.	Lehrkräfte können Prompting-, Iterations- und Verfeinerungsstrategien anwenden, um brauchbare KI-generierte Ressourcen zu erhalten.	Lehrkräfte können Unterrichtselemente so gestalten, dass sie KIEinsatz mit klaren pädagogischen Rollen und Strategien zur Überprüfung der Ausgabeelemente einbetten.	Lehrkräfte können Bewertungsabläufe umsetzen, die KI-Ergebnisse mit strukturierter menschlicher Überprüfung kombinieren, und erkennen, wann ein KI-Ergebnis zu unzuverlässig ist.	Lehrkräfte können angepasste Konfigurationen von KI-Werkzeugen für den inklusiven Einsatz umsetzen, mit Fokus auf die Lernenden, die dies am dringendsten benötigen.	Lehrkräfte können Anleitungen umsetzen, die die Lernenden helfen, praktische KIFähigkeiten zu entwickeln, wobei die Aufgaben an das Vorwissen der Lernenden und die verfügbaren KI-Werkzeuge angepasst werden.
	AF-PE-2c	AF-DR-2c	AF-TL-2c	AF-A-2c	AF-EL-2c	AF-FC-2c
	Lehrkräfte können technische Konzepte zu KI-	Lehrkräfte können Kolleginnen und Kollegen erklären, wann ein Werkzeug durch ein anderes Werkzeug, einen anderen Ansatz oder	Lehrkräfte können ihre didaktischen Ansätze und die Nutzung von KI-Werkzeugen auf Grundlage von deren	Lehrkräfte können ihre Nutzung von KI-Bewertungswerkzeugen auf	Lehrkräfte können unterscheiden, wie KI-Werkzeuge in ihrer Praxis bei unterschiedlichen Lernenden tatsächlich wirken, und	Lehrkräfte können gesellschaftliche Auswirkungen von KI aus technischer Perspektive erläutern sowie Wege

Stufe 3 – Gestaltende Führungsrolle

LE VE L 3	Berufliches Engagement	Digitale Ressourcen	Lehren & Lernen	Bewertung	Lernende stärken	Förderung der (KI-)Digitalkompeten z der Lernenden
--------------------	---------------------------	------------------------	-----------------	-----------	------------------	--

H u m a n - c e n t e r e d m i n d e t	HM-PE-3a	HM-DR-3a	HM-TL-3a	HM-A-3a	HM-EL-3a	HM-FC-3a
	Lehrkräfte können neue menschenzentrierte Praktiken für KI-vermittelte berufliche Kommunikation und Vernetzung innerhalb ihres Teams oder ihrer Einrichtung planen, sie vorleben und Kolleginnen und Kollegen bei deren Anwendung anleiten.	Lehrkräfte können Arbeitsabläufe für die KI-gestützte Erstellung und Kuratierung digitaler Ressourcen planen, die menschliche Aufsicht, die Stimme der Lernenden und pädagogische Rechenschaftspflicht als Standardpraxis verankern, und diese mit Kolleginnen und Kollegen teilen.	Lehrkräfte können innovative KI-gestützte Unterrichtsansätze entwickeln, die die Selbstbestimmung der Lernenden, menschliche Beziehungen und das Urteilsvermögen der Lehrkraft ausdrücklich in den Mittelpunkt stellen, diese erproben und die Ergebnisse mit Kolleginnen und Kollegen teilen.	Lehrkräfte können KI-gestützte Bewertungspraktiken planen, die menschliche Rechenschaftspflicht, Fairness und den pädagogischen Zweck ausdrücklich sichern, und diese Konzepte mit Kolleginnen und Kollegen teilen.	Lehrkräfte können inklusive KI-gestützte Lernumgebungen entwickeln, die Würde, Chancengleichheit und die Selbstbestimmung unterschiedlicher Lerngruppen ausdrücklich in den Mittelpunkt stellen, und diese Konzepte mit Kolleginnen und Kollegen teilen.	Lehrkräfte können Unterrichtsansätze entwickeln, die menschenzentrierte Haltungen gegenüber KI fach- oder jahrgangsübergreifend ausdrücklich vorleben und fördern, diese erproben und mit Kolleginnen und Kollegen teilen.
	HM-PE-3b	HM-DR-3b	HM-TL-3b	HM-A-3b	HM-EL-3b	HM-FC-3b
	Lehrkräfte können innovative Formate KI-gestützten beruflichen Lernens entwickeln, die Selbststeuerung und die gemeinsame berufliche Weiterentwicklung in der weiteren Bildungsgemeinschaft stärken.			Lehrkräfte können Grundsätze, Prüfprotokolle oder Leitfäden für den verantwortungsvollen KI-Einsatz in der Bewertung entwickeln und in ihrem Team, ihrer Schule oder der weiteren Fachgemeinschaft verbreiten.	Lehrkräfte können Grundsätze inklusiver Praxis, Checklisten zur Barrierefreiheit oder Differenzierungsprotokolle für den KI-Einsatz entwickeln und in ihrem Team, ihrer Schule oder der weiteren Fachgemeinschaft verbreiten.	Lehrkräfte können Grundsätze, Unterrichtsrituale oder pädagogische Formate zur Förderung kritischer KIMündigkeit bei Lernenden entwickeln und in ihrem Team oder ihrer Fachgemeinschaft verbreiten.
	HM-PE-3c	HM-DR-3c	Lehrkräfte können pädagogische Grundsätze entwickeln und dazu passende Unterrichtsformate oder Klassenzimmer-Protokolle für menschenzentrierten KIEinsatz in Lehren und Lernen erstellen und in ihrem	HM-A-3c	HM-EL-3c	HM-FC-3c
	Lehrkräfte können institutionelle Veränderungprozesse	Lehrkräfte können gemeinsame Praktiken	in ihrem			Lehrkräfte können gemeinsame

Ethics of AI	EI-PE-3a	EI-DR-3a	EI-TL-3a	EI-A-3a	EI-EL-3a	EI-FC-3a
	Lehrkräfte können ethische Leitlinien, Entscheidungshilfen oder Verhaltenskodizes für den KI-Einsatz im beruflichen Engagement entwickeln und in ihrem Team oder ihrer Einrichtung teilen.	Lehrkräfte können Prüfprotokolle, Risiko-Checklisten oder Workflows zur Risikominderung für KI-generierte Lernressourcen erstellen und mit Kolleginnen und Kollegen teilen.	Lehrkräfte können strukturierte ethische Entscheidungshilfen für den KI-Einsatz in Lehren und Lernen entwickeln und mit Kolleginnen und Kollegen teilen.	Lehrkräfte können Prüfprotokolle zu Fairness, Transparenz und Rechtskonformität für KI-gestützte Bewertung in ihrem Kontext erstellen und mit Kolleginnen und Kollegen teilen.	Lehrkräfte können ethische Prüfprotokolle, Daten-Checklisten oder Schutzrahmen für KI-basierte Personalisierung in ihrem Kontext erstellen und mit Kolleginnen und Kollegen teilen.	Lehrkräfte können längere Lernsequenzen, Projektformate oder fachübergreifende Unterrichtseinheiten planen, die das ethische KI-Urteilsvermögen und die Umweltverantwortung der Lernenden systematisch entwickeln.
	EI-PE-3b	EI-DR-3b	EI-TL-3b	EI-A-3b	EI-EL-3b	EI-FC-3b
	Lehrkräfte können institutionelle Prüf- oder Rechenschaftsmechanismen planen, die die ethische und rechtliche Konformität bei der beruflichen KI-Nutzung stärken.	Lehrkräfte können Team- oder Fachschaftspraktiken planen, die Risikoerkennung und -minderung zu einem festen Bestandteil der Ressourcenentwicklung und -kuratierung machen.	Lehrkräfte können Unterrichts- oder Fachschaftspraktiken planen, die ethische Überlegungen zu KI zu einem festen Bestandteil der Unterrichtsplanung machen, und diese in ihrer Fachgemeinschaft verbreiten.	Lehrkräfte können strukturierte Reflexionsroutinen planen, die Bewertungs-Feedback in eine systematische Verbesserung der Praxis überführen.	Lehrkräfte können Team- oder Schulpraktiken planen, die Risikoerkennung, Datenminimierung und menschliche Überprüfung zu festen Bestandteilen personalisierter KI-Nutzung machen.	Lehrkräfte können altersgerechte Rahmenkonzepte, Begrifflichkeiten oder Routinen zur Förderung der ethischen KI-Mündigkeit von Lernenden entwickeln.
	EI-PE-3c	EI-DR-3c	EI-TL-3c	EI-A-3c	EI-EL-3c	EI-FC-3c
	Lehrkräfte können die Entwicklung gemeinsamer ethischer Normen und verantwortungsvoller KI-Praktiken in ihrer Bildungseinrichtung planen und	Lehrkräfte können gemeinsame Initiativen planen, die verändern, wie mit ethischen Risiken in KI-generierten Ressourcen in ihrem Bildungskonte	Lehrkräfte können gemeinsame Arbeit planen, die verändert, wie ethische Überlegungen in KI-gestützten Unterricht in ihrem	Lehrkräfte können gemeinsame Initiativen planen, die verändern, wie	Lehrkräfte können gemeinsame Initiativen planen, die verändern, wie mit den ethischen Risiken der KI-Personalisierung in ihrem Bildungskonte	Lehrkräfte können gemeinsame Initiativen planen, die verändern, wie die

AI fo un da ti on s an d ap pli ca ti on s	AF-PE-3a	AF-DR-3a	AF-TL-3a	AF-A-3a	AF-EL-3a	AF-FC-3a
	Lehrkräfte können Bewertungsv erfahren, Rahmenkonzepte zur Werkzeugauswahl oder Einführungsma terialien planen, die Kolleginnen und Kollegen helfen, grundlegende s KI-Wissen auf berufliche Entscheidungen anzuwenden, und diese in der Einrichtung teilen.	Lehrkräfte können technische Arbeitsabläufe oder Leitfäden für die KI-gestützte Ressourceners tellung planen und mit Kolleginnen und Kollegen teilen.	Lehrkräfte können technisch fundierte Unterrichtsfor mate entwickeln oder Unterrichtsvor lagen für KI-integrierten Unterricht erstellen und mit Kolleginnen und Kollegen teilen.	Lehrkräfte können technische Prüfprotoko lle, Routinen zur Werkzeugv alidierung oder Ablaufvorla gen für KI-gestützte Bewertung in ihrem Kontext planen und mit Kolleginnen und Kollegen teilen.	Lehrkräfte können technische Leitfäden, Rahmenkonzepte zur Werkzeugauswahl oder Konfigurations vorlagen für inklusiven KI-Einsatz in ihrem Kontext entwickeln und mit Kolleginnen und Kollegen teilen.	Lehrkräfte können längere Lernsequenz en, Projektforma te oder fachübergrei fende Unterrichtsei nheiten planen, die die technische KI-Kompetenz der Lernenden systematisch aufbauen, und diese mit Kolleginnen und Kollegen teilen.
	AF-PE-3b	AF-DR-3b	AF-TL-3b	AF-A-3b	AF-EL-3b	AF-FC-3b
	Lehrkräfte können KI-bezogene Formate beruflichen Lernens entwickeln, die die KI-Kompetenz in ihrem Team oder ihrer Schule aufbauen.	Lehrkräfte können neuartige Einsatzweisen von KI-Ressourcenwe rkzeugen entwickeln, die deren tatsächliche Möglichkeiten nutzen statt bloßer Neuheit, diese erproben und die Ergebnisse in ihrer Fachgemeinsc haft verbreiten.	Lehrkräfte können neuartige KI-gestützte Unterrichts an sätze entwickeln, die die tatsächlichen Möglichkeiten heutiger KI-Systeme nutzen, diese erproben und die Ergebnisse in ihrer Fachgemeinsc haft verbreiten.	Lehrkräfte können systematis che Praktiken zur Verfolgung und Verbesseru ng der technische n Leistung von KI-Bewertung swerkzeug en planen und in ihrem Team oder ihrer Schule verbreiten.	Lehrkräfte können neuartige Einsatzweisen von KI-Werkzeugen für Personalisieru ng und Barrierefreihei t entwickeln, die auf einem realistischen Verständnis dessen beruhen, was heutige Systeme können und nicht können, diese erproben und die Ergebnisse in ihrer Fachgemeinsc haft verbreiten.	Lehrkräfte können altersgerech te pädagogisch e Materialien, Analogien oder Aktivitätsfor mate zur Vermittlung von KI-Grundlagen und praktischen KI-Fähigkeiten erstellen und in ihrem Team oder
	AF-PE-3c	AF-DR-3c	AF-TL-3c	AF-A-3c	AF-EL-3c	AF-FC-3c
	Lehrkräfte können institutionelle n Kompetenzauf bau zu KI entwickeln, der	Lehrkräfte können Kompetenzauf bau zu KI-Werkzeugen für die Ressourcenge staltung planen, der verändert, wie KI für Bildungsresso	Lehrkräfte können Kompetenzauf bau zu KI in Lehren und Lernen planen, der verändert.	Lehrkräfte	Lehrkräfte	Lehrkräfte

Revision #3

Created 2026-09-01 09:16:52 UTC by Alexander

Updated 2026-09-01 13:25:10 UTC by Alexander