3.2 Das DUAL.AI.TEACHer-Kompetenzmodell

Aus der Kombination der sechs pädagogischen Handlungsfelder der horizontalen Achse mit den drei KI-bezogenen Kompetenzbereichen der vertikalen Achse ergeben sich 18 Kernkompetenzen. Jede dieser Kompetenzen verbindet pädagogische Anforderungen mit KI-bezogenem Wissen, Fähigkeiten, Werten oder ethischen Überlegungen. Das Kompetenzmodell beschreibt damit, was Lehrkräfte wissen, verstehen und können müssen, um KI verantwortungsvoll und pädagogisch begründet in ihre Unterrichtspraxis zu integrieren.

DUAL.AI	Professional Engagement (PE)	Digital Resources (DR)	Teaching & Learning (TL)	Assessment (A)	Empowering Learners (EL)	Facilitating Learners' (AI) Digital Competence (FC)
Human-centered mindset (HM)	Lehrkräfte können bei der Nutzung von KI in beruflicher Kommunikation, Vernetzung sowie institutioneller und beruflicher Weiter-entwicklung eine menschzentrierte Perspektive berücksichtigen und aufrechterhalten.	Lehrkräfte können bei KI-gestützten Prozessen zur Auswahl, Erstellung und Bewertung digitaler Ressourcen menschliche Kontrolle und Aufsicht sowie die Selbst-bestimmung der Lernenden sicherstellen.	Lehrkräfte können die Selbst-bestimmung der Lernenden, menschliche Beziehungen und das Urteils-vermögen der Lehrkraft in den Mittelpunkt KI-gestützten Lehrens und Lernens stellen.	Lehrkräfte können in KI-gestützten Prozessen der Leistungs-bewertung die Verantwortlichkeit menschlicher Entscheidungs-träger und Fairness sicherstellen.	Lehrkräfte können KI nutzen, um unterschiedlichen Lern-voraussetzungen und Lernbedürfnissen gerecht zu werden, wobei die Würde des Menschen, Chancen-gerechtigkeit und das Recht auf Bildung im Zentrum jeder inklusiven Praxis stehen.	Lehrkräfte können im Rahmen der reflektierten Entwicklung der digitalen (KI-)Kompetenz der Schülerinnen und Schüler menschzentrierte Haltungen gegenüber KI vorleben und fördern.

DU AL. AI	Professional Engagement (PE)	Digital Resources (DR)	Teaching & Learning (TL)	Assessment (A)	Empowering Learners (EL)	Facilitating Learners' (AI) Digital Competence (FC)
Ethics of AI (EI)	Lehrkräfte können bei ihrer eigenen KI-Nutzung in der beruflichen Praxis und in institutionellen Kontexten ethische Prinzipien anwenden und rechtliche Vorgaben berücksichtigen.	Lehrkräfte können ethische Risiken in KI-generierten oder KI-gestützten Lern-ressourcen erkennen und mindern.	Lehrkräfte können bei der Entscheidung, ob und wie KI für Unterrichts-strategien und Lernaktivitäten eingesetzt wird, ethische Aspekte berücksichtigen.	Lehrkräfte können sicherstellen, dass KI-gestützte Verfahren der Leistungs-bewertung den Anforderungen an Fairness, Transparenz und Rechts-konformität entsprechen, und auf dieser Grundlage Rückmeldungen zu ihrer Praxis der Leistungs-bewertung reflektieren und diese verbessern.	Lehrkräfte können die ethischen Dimensionen KI-gestützter Personalisierung berücksichtigen, darunter Risiken wie Benachteiligung, missbräuchliche Datennutzung und Ausgrenzung.	Lehrkräfte können Schülerinnen und Schüler zu einem verantwortungsvollen, kritischen und ethisch reflektierten Umgang mit KI-Technologien anleiten.

DU AL. AI	Professional Engagement (PE)	Digital Resources (DR)	Teaching & Learning (TL)	Assessment (A)	Empowering Learners (EL)	Facilitating Learners' (AI) Digital Competence (FC)
AI foundations and applications (AF)	Lehrkräfte können grundlegendes KI-Wissen nutzen, um fundierte berufliche Entscheidungen zu treffen, sich kritisch mit KI-Werkzeugen auseinanderzusetzen und die KI-bezogene berufliche Kompetenzentwicklung in institutionellen Kontexten anzuleiten.	Lehrkräfte können KI-Werkzeuge auf Grundlage ihres technischen Verständnisses von KI-Systemen kritisch auswählen und nutzen, um digitale Bildungsressourcen zu erstellen, anzupassen und zu verbessern.	Lehrkräfte können auf Grundlage ihres Verständnisses der Funktionsweise von KI-Systemen kritisch reflektierte Entscheidungen über die Integration von KI in Lehren und Lernen treffen und dabei ihre eigene Unterrichtspraxis und ihre didaktischen Ansätze verbessern.	Lehrkräfte können KI-Wissen nutzen, um effiziente und faire KI-gestützte Verfahren der Leistungsbewertung zu gestalten, umzusetzen, zu evaluieren und systematisch zu verbessern.	Lehrkräfte können pädagogische Strategien und KI-Werkzeuge, die Personalisierung und Inklusion unterstützen, auf Grundlage eines fundierten Verständnisses ihrer Funktionsweise auswählen.	Lehrkräfte können das Verständnis der Schülerinnen und Schüler für KI-Technologien und deren gesellschaftliche Auswirkungen im Rahmen der Entwicklung ihrer KI-Kompetenz fördern.

Legende: Horizontale Bereiche: Professional Engagement (PE) – Berufliches Engagement; Digital Resources (DR) – Digitale Ressourcen; Teaching & Learning (TL) – Lehren und Lernen; Assessment (A) – Leistungsbewertung; Empowering Learners (EL) – Lernende stärken; Facilitating Learners' (AI) Digital Competence (FC) – Förderung der digitalen und KI-bezogenen Kompetenzen der Lernenden.
Vertikale Bereiche: Human-centered mindset (HM) – Menschzentrierte Grundhaltung; Ethics of AI (EI) – Ethik der KI; AI foundations and applications (AF) – KI-Grundlagen und -Anwendungen.

Revision #11
Created 2026-09-01 09:16:52 UTC by Alexander

Updated 2026-10-23 13:35:05 UTC by Jannik