2.1 Einführung

Kapitel 1 hat erläutert, wann KI hilft, wo sie schadet und welche Regeln gelten. Dieses Kapitel zeigt, wie sich diese Grundsätze im Unterrichtsalltag umsetzen lassen.

Die Beispiele sind nach Unterrichtsfächern gegliedert, von Biologie, Englisch als Fremdsprache, bis hin zu Geschichte und Mathematik. Im Laufe des Projekts kommen weitere Fächer hinzu. Jedes Beispiel greift eine Situation aus dem Unterrichtsalltag auf und zeigt, wie KI eingesetzt werden kann, was die Lehrkraft tut und welche Herausforderungen und Risiken dabei auftreten können. Die Beispiele wenden drei zentrale Grundsätze aus Kapitel 1 an: KI sollte eigenständige Denk- und Lernprozesse unterstützen, statt sie zu ersetzen; Lehrkräfte sollten über grundlegende KI-Kompetenzen verfügen, bevor sie KI im Unterricht einsetzen; und die Rahmenbedingungen für den KI-Einsatz müssen vor Beginn der Aufgabe geklärt sein.

Der Begriff „gute Praxis“ sollte hier nicht als Nachweis wissenschaftlich belegter Wirksamkeit verstanden werden. Die Praktiken, von denen Lehrkräfte in ganz Europa berichten, sind vielversprechende Ansätze, keine allgemeingültigen oder wissenschaftlich überprüften Handlungsempfehlungen. Betrachten Sie jedes Beispiel als Ausgangspunkt: Probieren Sie es aus, passen Sie es an Ihre Klasse an und prüfen Sie es anhand der Regeln Ihrer Schule. Eine Checkliste fasst die Fragen zusammen, die Sie sich vor dem Einsatz von KI im Unterricht stellen sollten.

Mit dem integrierten Tag-System oben links können Sie nach verschiedenen Fächern suchen und zwischen Unterrichtsbeispielen und Fortbildungsangeboten unterscheiden.

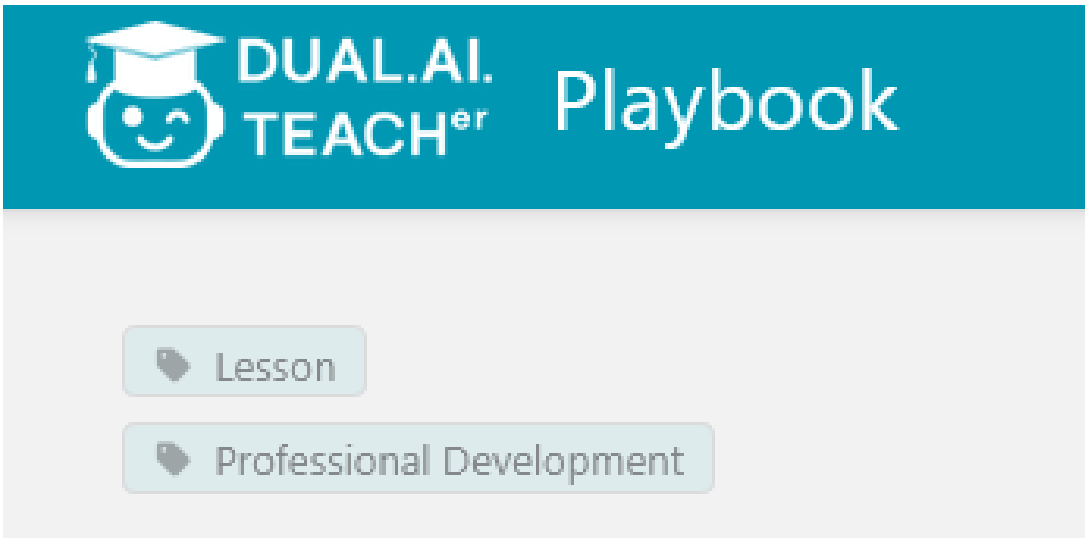


Abb. 1: „Beispiel Tag-System“

Revision #7
Created 2026-09-01 09:16:52 UTC by Alexander
Updated 2026-10-29 14:14:49 UTC by Jannik