3.2 Rámec kompetencí DUAL.AI.TEACHer

Průsečík horizontální a vertikální dimenze matice vytváří soubor osmnácti kompetencí, přičemž každá z nich představuje konkrétní bod průniku mezi pedagogickou oblastí a aspektem AI. Tyto kompetence definují, co pedagogové potřebují znát, čemu musí rozumět a co musí umět dělat, aby dokázali efektivně a odpovědně začlenit AI do své pedagogické praxe, přičemž kombinují pedagogické kompetence s hodnotami, etickým povědomím a technickými znalostmi vyžadovanými vzdělávacím prostředím podporovaným AI.

DUAL.AI	**Profesní zapojení**	**Digitální zdroje**	**Výuka a učení**	**Hodnocení**	**Posílení postavení studujících**	**Podpora rozvoje (AI) digitální kompetence studujících**
Přístup zaměřený na člověka	Pedagogové dokážou udržet přístup zaměřený na člověka při využívání AI v profesní komunikaci, budování profesních sítí a v institucionálním a profesním rozvoji	Pedagogové dokážou zajistit lidský dohled a aktivní roli studujících v procesech podporovaných AI při výběru, tvorbě a hodnocení digitálních zdrojů.	Pedagogové dokážou udržet aktivní roli studujících, mezilidské vztahy a pedagogický úsudek v centru výuky a učení podporovaných AI.	Pedagogové dokážou zajistit lidskou odpovědnost a spravedlnost v procesech hodnocení podporovaných AI	Pedagogové dokážou využívat AI k naplňování rozmanitých vzdělávacích potřeb a stylů učení, přičemž do středu každé inkluzivní praxe staví lidskou důstojnost, rovnost a právo na vzdělání	Pedagogové dokážou modelovat a rozvíjet postoje k AI zaměřené na člověka jako součást reflektivního rozvoje digitální kompetence studujících v oblasti AI

DUAL.AI	Profesní zapojení	Digitální zdroje	Výuka a učení	Hodnocení	Posílení postavení studujících	Podpora rozvoje (AI) digitální kompetence studujících
Etika AI	Pedagogové dokážou uplatňovat etické principy a povědomí o regulaci při vlastním používání AI v profesní praxi a institucionálním kontextu	Pedagogové dokážou identifikovat a zmírňovat etická rizika ve vzdělávacích zdrojích generovaných nebo vylepšených pomocí AI.	Pedagogové dokážou zapojit etické uvažování do rozhodování o tom, zda a jak používat AI pro výukové strategie a vzdělávací aktivity	Pedagogové dokážou zajistit, aby hodnoticí postupy podporované AI splňovaly standardy spravedlnosti, transparentnosti a souladu s právními předpisy, což jim umožňuje reflektovat zpětnou vazbu a zdokonalovat své hodnoticí postupy	Pedagogové dokážou řešit etické aspekty personalizace pomocí AI, včetně rizik nerovnosti, zneužití dat a vyloučení	Pedagogové dokážou vzdělávat studující v odpovědném, kritickém a eticky podloženém používání technologií AI
Základy a aplikace AI	Pedagogové dokážou uplatňovat základní znalosti o AI při informovaném profesním rozhodování, kriticky se zapojovat do práce s nástroji AI a vést profesní vzdělávání v oblasti AI v institucionálním kontextu	Pedagogové dokážou kriticky vybírat a používat nástroje AI pro tvorbu, úpravu a zdokonalování digitálních vzdělávacích zdrojů na základě technického porozumění systémům AI	Pedagogové dokážou uplatňovat porozumění fungování systémů AI při informovaném a kritickém rozhodování o začlenění AI do výuky a učení, čímž zdokonalují své vlastní výukové postupy a přístupy k tvorbě výuky	Pedagogové dokážou uplatňovat znalosti o AI při navrhování, zavádění a vyhodnocování efektivních a spravedlivých hodnoticích postupů podpořených AI a systematicky zdokonalovat své hodnoticí postupy	Pedagogové dokážou na základě informovaného porozumění jejich fungování vybírat pedagogické strategie a nástroje AI, které podporují personalizaci a inkluzi	Pedagogové dokážou rozvíjet porozumění studujících technologiím AI a jejich společenským dopadům jako součást rozvoje kompetencí v oblasti AI

Revision #6
Created 2026-09-02 08:50:45 UTC by Alexander
Updated 2026-10-20 16:21:59 UTC by Alexander