

3.2 Rámec kompetencí DUAL.AI.TEACHer

Průsečík [horizontální a vertikální dimenze matice](#) vytváří soubor osmnácti kompetencí, přičemž každá z nich představuje konkrétní bod průniku mezi pedagogickou oblastí a aspektem UI. Tyto kompetence definují, co pedagogové potřebují znát, čemu musí rozumět a co musí umět dělat, aby dokázali efektivně a odpovědně začlenit UI do své pedagogické praxe, přičemž kombinují pedagogické kompetence s hodnotami, etickým povědomím a technickými znalostmi vyžadovanými vzdělávacím prostředím podporovaným UI.

DU AL. AI	Profesní zapojení	Digitální zdroje	Výuka a učení	Hodnocení	Posílení postavení studujících	Podpora rozvoje (UI) digitální kompetenc e studujících
Pří stu p za mě řen ý na člo vě ka	Pedagogové dokážou udržet přístup zaměřený na člověka při využívání UI v profesní komunikaci, budování profesních sítí a v institucionálním a profesním rozvoji	Pedagogové dokážou zajistit lidský dohled a aktivní roli studujících v procesech podporovaných UI při výběru, tvorbě a hodnocení digitálních zdrojů.	Pedagogové dokážou udržet aktivní roli studujících, mezilidské vztahy a pedagogický úsudek v centru výuky a učení podporovaných UI.	Pedagogové dokážou zajistit lidskou odpovědnost a spravedlnost v procesech hodnocení podporovaných UI	Pedagogové dokážou využívat UI k naplňování rozmanitých vzdělávacích potřeb a stylů učení, přičemž do středu každé inkluzivní praxe staví lidskou důstojnost, rovnost a právo na vzdělání	Pedagogové dokážou modelovat a rozvíjet postoje k UI zaměřené na člověka jako součást reflektivního rozvoje digitální kompetence studujících v oblasti UI

DU AL. AI	Profesní zapojení	Digitální zdroje	Výuka a učení	Hodnocení	Posílení postavení studujících	Podpora rozvoje (UI) digitální kompetenc e studujících
Eti ka UI	Pedagogové dokážou uplatňovat etické principy a povědomí o regulaci při vlastním používání UI v profesní praxi a institucionálním kontextu	Pedagogové dokážou identifikovat a zmírňovat etická rizika ve vzdělávacích zdrojích generovaných nebo vylepšených pomocí UI.	Pedagogové dokážou zapojit etické uvažování do rozhodování o tom, zda a jak používat UI pro výukové strategie a vzdělávací aktivity	Pedagogové dokážou zajistit, aby hodnoticí postupy podporované UI splňovaly standardy spravedlnosti, transparentnosti a souladu s právními předpisy, což jim umožňuje reflektovat zpětnou vazbu a zdokonalovat své hodnoticí postupy	Pedagogové dokážou řešit etické aspekty personalizace pomocí UI, včetně rizik nerovnosti, zneužití dat a vyloučení	Pedagogové dokážou vzdělávat studující v odpovědném, kritickém a eticky podloženém používání technologií UI
Zá kla dy a apl ika ce UI	Pedagogové dokážou uplatňovat základní znalosti o UI při informovaném profesním rozhodování, kriticky se zapojovat do práce s nástroji UI a vést profesní vzdělávání v oblasti UI v institucionálním kontextu	Pedagogové dokážou kriticky vybírat a používat nástroje UI pro tvorbu, úpravu a zdokonalování digitálních vzdělávacích zdrojů na základě technického porozumění systémům UI	Pedagogové dokážou uplatňovat porozumění fungování systémů UI při informovaném a kritickém rozhodování o začlenění UI do výuky a učení, čímž zdokonalují své vlastní výukové postupy a přístupy k tvorbě výuky	Pedagogové dokážou uplatňovat znalosti o UI při navrhování, zavádění a vyhodnocování efektivních a spravedlivých hodnoticích postupů podpořených UI a systematicky zdokonalovat své hodnoticí postupy	Pedagogové dokážou na základě informovaného porozumění jejich fungování vybírat pedagogické strategie a nástroje UI, které podporují personalizaci a inkluzi	Pedagogové dokážou rozvíjet porozumění studujících technologiím UI a jejich společenským dopadům jako součást rozvoje kompetencí v oblasti UI

Revision #5

Created 2026-09-02 08:50:45 UTC by Alexander

Updated 2026-09-03 08:30:29 UTC by Alexander